

Pengembangan LKPD PAI Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas I SD Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh

Novi Handra

Pasca Sarjana PAI IAIN Bukittinggi, novihandra88@gmail.com

Zulfani Sesmiarni

IAIN Bukittinggi, Indonesia, zulfanisesmiarni@iainbukittinggi.ac.id

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan LKPD PAI dengan pendekatan Berbasis Saintifik Kurikulum 2013. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D) yang mengacu pada model 4-D yang dikembangkan oleh Thiagarajan dan Sammel dengan 4 tahapan yaitu pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan penyebaran. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan proses pengembangan LKPD Pendidikan Agama Islam berbasis Pendekatan Saintifik, (2) mendeskripsikan kevalidan LKPD PAI yang dikembangkan melalui pendekatan saintifik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan LKPD PAI yang dikembangkan dalam penelitian ini dinilai valid, praktis dan efektif. Dimana diuji oleh 3 validator dengan nilai rata-rata total kevalidan sebesar 3,52 yang berarti baik dan dapat digunakan dengan sedikit revisi, sedangkan untuk uji praktikalitas yaitu 5 orang guru PAI yang dapat diperoleh dengan rata-rata 97,8 dengan kesimpulan sangat praktis. Dan hasil dari uji efektifitas produk LKPD PAI ini dengan jumlah rata-rata keefektifannya 3,64 dengan kriteria sangat baik dan dinyatakan Sangat Efektif. Hasil dari penelitian pengembangan ini berupa LKPD PAI Berbasis Pendekatan Saintifik yang bisa dan mudah digunakan secara langsung oleh guru dan siswa pada mata pelajaran PAI di kelas I.

Kata Kunci: LKPD PAI, Pendekatan Saintifik, R&D Versi 4D

Abstract

The purpose of this study was to produce PAI LKPD with a Scientific-Based approach to the 2013 Curriculum. The type of research used in this study was Research and Development (R&D) which refers to the 4-D model developed by Thiagarajan and Sammel with 4 stages, namely definition, design, development, and deployment. This study aims to (1) describe the process of developing Islamic Religious Education LKPD based on a Scientific Approach, (2) describe the validity of the PAI LKPD which was developed through a scientific approach. The results showed that the development of PAI LKPD developed in this study was considered valid, practical and effective. Where tested by 3 validators with an average total validity of 3.52 which means good and can be used with a little revision, while for the practicality test, namely 5 PAI teachers which can be obtained with an average of 97.8 with very practical conclusions. And the results of the effectiveness test of the PAI LKPD product with an average number of 3.64 effectiveness with very good criteria and declared Very Effective. The results of this development research are in the form of PAI LKPD Based on a Scientific Approach that can and is easily used directly by teachers and students in PAI subjects in grade I.

Keywords: PAI LKPD, Scientific Approach, R&D Version 4D

PENDAHULUAN

Pendidikan Agama Islam termasuk ke dalam ilmu yang sangat penting dalam setiap bidang kehidupan. Pendidikan Agama Islam juga merupakan mata pelajaran pokok yang diajarkan pada tingkat SD, SMP dan SMA

bahkan Perguruan Tinggi. Memperdalam ilmu agama berarti berhujjah dengan bukti yang sudah ada, semua ini adalah hal utama membawa keamanan juga meninggikan agama. (Nashiruddin, 2012).

Proses belajar Pendidikan Agama Islam di setiap tingkat itu sudah dilaksanakan dengan sebaiknya dan peserta didik bisa mendapatkan ilmu ini dengan maksimal, tapi faktanya sebahagian besar peserta didik masih belum menerima ilmu dengan maksimal. Mungkin peserta didik belum bisa menilai keutamaan dan manfaat nyata sehingga masih belum mendapatkan hasil seperti yang diharapkan.

Berdasarkan wawancara pada guru Pendidikan Agama Islam di SD Islam Raudhatul Jannah pada tanggal 18 Januari 2020, bahan ajar yang digunakan oleh guru dan siswa adalah berupa buku teks. Hasil wawancara peneliti bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada pokok pembahasan shalat yang diterapkan menggunakan media-media berupa papan tulis dan buku cetak, pendidik jarang sekali membuat sendiri bahan ajar yang ingin disampaikan kepada peserta didik, pendidik lebih memilih untuk menggunakan buku yang telah disediakan. Kesulitan yang sering sekali dialami peserta didik pada materi ini adalah kesulitan dalam memahami materi yang ada di dalam buku teks. Media yang dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan pemahaman siswa sangatlah diharapkan.

Beban belajar dari pembelajaran PAI sekarang ini menuntut peserta didik supaya lebih aktif bekerja melakukan tugas-tugas individu. Berangkat dari latar belakang itu, membuat peneliti untuk mengkaji dan membuat produk pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis saintifik agar masalah ini dapat terselesaikan karena sesuai dengan tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep ilmu Pendidikan Agama Islam yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Melalui bahan yang dirancang berbasis saintifik diharapkan tujuan tersebut akan tercapai (Prastowo, 2018).

Dari paparan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Pada Kelas Satu SD Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh”.

METODE

Jenis penelitian yang dilakukan yaitu penelitian pengembangan (*Research and Development*), yang mana produk yang akan dirancang yaitu LKPD dengan pendekatan saintifik. Model pengembangan ini adalah pengembangan 4-D (*Four-D*) oleh Thiagarajan (1974) terdiri dari tiga tahap yaitu tahap pendefinisian (*define*), tahap perancangan (*design*), dan tahap pengembangan (*develop*). Tahap Model pengembangan 4-D, antara lain :

1. Tahap Pendefinisian (*Define*)

Pada tahap ini yaitu langkah penetapan dan pendefinisian syarat-syarat belajar. Di tahap ini akan ada analisis penentuan tujuan belajar dan batas materi yang akan dikembangkan. Ada lima langkah tahap ini yaitu :

- a. Analisis Awal Akhir
- b. Analisis Peserta Didik
- c. Analisis Konsep
- d. Analisis Tugas
- e. Spesifikasi Tujuan

2. Tahap Perancangan (*Design*)

Tujuannya adalah menyiapkan prototipe atau rancangan LKPD yang dirancang. Ada tiga tahap ini yaitu :

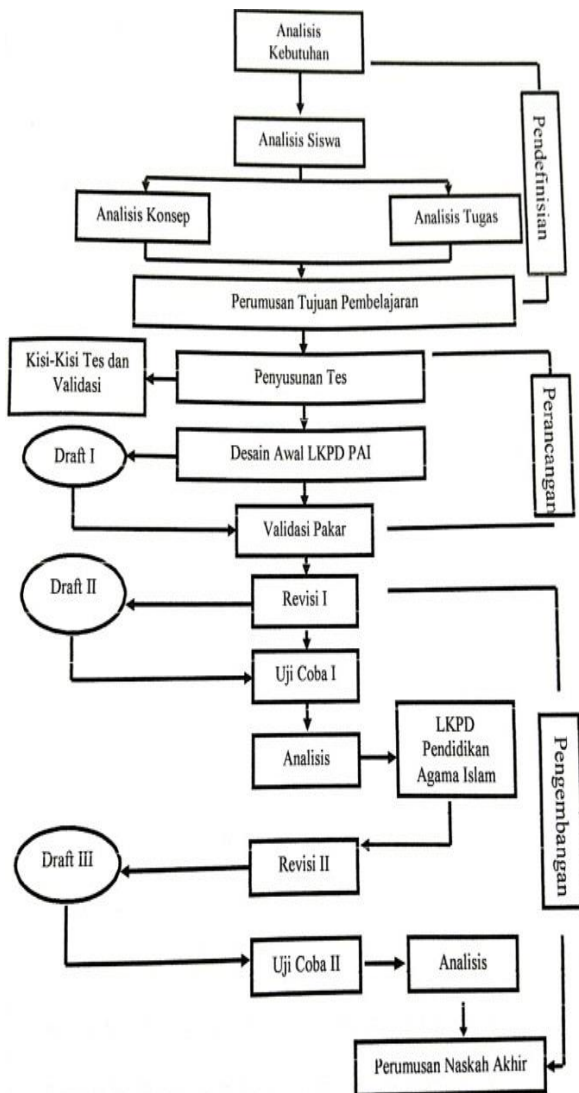
- a. Penyusunan Tes
- b. Pemilihan Media
- c. Pemilihan Format

3. Tahap Pengembangan (*Develop*)

Di sini akan menghasilkan LKPD yang sudah direvisi sesuai evaluasi para ahli dan data yang didapat dari uji praktikalitas dan uji efektivitas. Ada tiga tahap ini yaitu :

- a. Uji Validitas
- b. Uji Praktikalitas

c. Uji Efektivitas



Gambar 1. Bagan Alur Pengembangan LKPD Pendidikan Agama Islam

Instrumen penelitian pada penelitian yaitu:

1. Lembar Validasi LKPD

Instrumen ini gunanya agar mendapat data terhadap kevalidan LKPD sesuai koreksi para ahli (validator) pada LKPD yang dibuat di tahap awal.

2. Lembar Kepraktisan LKPD

Gunanya untuk melihat kepraktisan LKPD yang akan dikembangkan berupa angket yang diserahkan pada peserta didik fungsinya agar mendapatkan kepraktisan terhadap rancangan LKPD yang sudah valid.

3. Lembar Efektivitas LKPD

Gunanya untuk mendapatkan data tingkat keefektifan LKPD yang dikembangkan. terdapat lembar pengamatan aktivitas peserta didik, lembar angket respon peserta didik, dan lembar tes hasil belajar.

Teknik pengumpulan data untuk penelitian ini adalah:

1. Data Validasi LKPD

Data validasi para ahli didapat pada pengisian Lembar Validasi para ahli konstruksi, bahasa dan materi.

2. Data Kepraktisan LKPD

Didapat pada lembar kepraktisan yang sudah diisi peserta didik ketika uji kepraktisan.

3. Data Keefektifan LKPD

Didapat pada lembar pengamatan aktivitas peserta didik, lembar angket respon peserta didik, dan lembar hasil belajar peserta didik.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Analisis Validasi

Dalam menganalisis data validasi ahli yaitu dengan analisis deskriptif caranya adalah dengan merevisi LKPD sesuai masukan dari validator. Kevalidan LKPD yang dirancang dalam penelitian ini mulai dari kelayakan isi, penyajian, bahasa dan keterbacaan. Adapun kriteria kevalidan yang dipakai yaitu:

Tabel 1. Validasi LKPD Pendidikan Agama Islam

No	Aspek Penilaian	Skor					Ket.
		V1	V2	V3	Rata - rata		
Kelayakan isi							
1	Cakupan dan kedalaman materi pokok sesuai dengan yang diamanatkan KI dan KD						
2	Kebenaran konten (fakta, konsep, teori, dan prinsip/hukum)						
3	Kemutakhiran isi sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi						
4	Menumbuhkan rasa ingin tahu						
5	LKPD dapat digunakan sebagai pedoman baik bagi siswa maupun bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran						
Penyajian							
1	Sistematika penyajian materi sesuai dengan langkah pendekatan saintifik.						
2	Keseimbangan substansi antara sub bab						
3	Ilustrasi atau gambar menggunakan tata letak yang efektif						
4	Ketepatan penggunaan huruf						
5	Ketepatan penomoran dan penanaman tabel/gambar menarik						
Bahasa dan Keterbacaan							
1	Bahasa yang dipakai sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir siswa						
2	Materi disajikan dengan bahasa yang Menarik						
3	Bahasa yang digunakan dapat memotivasi siswa untuk belajar						
4	Memungkinkan siswa seolah-olah berkomunikasi dengan penulis modul.						
5	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar						
6	Istilah yang digunakan tepat dan dapat Dipahami						
7	Menggunakan istilah dan simbol secara Benar						
Jumlah							
Rata-rata							

Keterangan:

Jika komponen yang direvisi $\leq 25\%$, itu berarti "revisi kecil"; jika komponen yang direvisi $\geq 25\%$, itu berarti "banyak revisi"

2. Analisis Kepraktisan LKPD

Analisis kepraktisan LKPD dilaksanakan memakai lembar praktikalitas yang diisi guru Pendidikan Agama Islam. Di sini ada 5 guru Pendidikan Agama Islam yang akan mengisi lembar praktikalitas. Nilai ini diterapkan dengan skala likert sehingga berada pada nilai persentase 81-100, maka kriteria dari LKPD PAI adalah sangat praktis. Aspek yang dinilai diantaranya aspek tampilan yaitu kesesuaian dalam tampilan, aspek isi yaitu kesesuaian materi dengan tampilan dan aspek manfaat yaitu apakah mempermudah siswa terhadap materi pelajaran. Berikut tabel pengujian praktikalitas dari beberapa guru:

Tabel 3. Praktikalitas LKPD Pendidikan Agama Islam

No	Aspek Penilaian	Penilai/ Penguji				
		R	F	A	K	C
A Tampilan						
1	Teks dapat dibaca dengan baik					
2	Kesesuaian proporsi warna					
3	Kesesuaian jenis warna dan huruf					
4	Mudah dimanfaatkan					
B						
1	Kesesuaian materi dengan tampilan					
2	Kejelasan struktur materi yang disajikan					
3	Kebagusan penggunaan bahasa					
4	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar					
C						
1	Mempermudah pemahaman siswa terhadap materi pelajaran					
2	Meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran					
Jumlah nilai						
Rata-rata						
Hasil Praktikalitas						
Kesimpulan						

3. Analisis Efektivitas LKPD

Uji efektivitas dari Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis

Rumus untuk nilai validasi yaitu:

$$\sum skor kriteria = \frac{\sum skor total}{\sum skor kriteria}$$

Rentang nilai dalam tabel menjelaskan data sebagai berikut:

Tabel 2. Interpretasi Nilai Validasi

Skor Validasi (SV)	Interpretasi
1,0 = SV = 1,5	Tidak baik, tidak bisa digunakan
1,6 = SV = 2,5	Kurang baik, bisa digunakan tapi banyak perbaikan
2,6 = SV = 3,5	Baik, bisa digunakan tetapi sedikit perbaikan
3,6 = SV = 4,0	Sangat baik, baik digunakan tanpa perbaikan

Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Pada Kelas Satu SD Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh ini diperoleh berdasarkan lembaran angket efektivitas yang telah diisi oleh siswa sebagai efektivator yang belajar PAI pada kelas I di SD Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh dengan jumlah 10 siswa. Aspek yang dinilai diantaranya kelayakan isi, penyajian dan bahasa dan keterbacaan. Berikut tabel efektivitas produk dari siswa kelas I:

Tabel 4. Efektivitas LKPD Pendidikan Agama Islam

No	Aspek Penilaian	Skor										Rt	Ket
		V 1	V 2	V 3	V 4	V 5	V 6	V 7	V 8	V 9	V 10		
Kelayakan isi													
1	Cakupan dan kedalaman materi pokok sesuai dengan yang diamanatkan KI dan KD												
2	Kebenaran konten (fakta, konsep, teori, dan prinsip/hukum)												
3	Kemutakhiran isi sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi												
4	Menumbuhkan rasa ingin tahu												
5	LKPD dapat digunakan sebagai pedoman baik bagi siswa maupun bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran												
Penyajian													
1	Sistematika penyajian materi sesuai dengan langkah pendekatan saintifik.												
2	Keseimbangan substansi antara sub bab												
3	Ilustrasi atau gambar menggunakan tata letak yang efektif												
4	Ketepatan penggunaan huruf												
5	Ketepatan penomoran dan penanaman tabel/gambar menarik												
Bahasa dan Keterbacaan													
1	Bahasa yang dipakai sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir siswa												
2	Materi disajikan dengan bahasa yang Menarik												
3	Bahasa yang digunakan dapat memotivasi siswa untuk belajar												
4	Memungkinkan siswa seolah-olah berkomunikasi dengan penulis LKPD												
5	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar												
6	Istilah yang digunakan tepat dan dapat Dipahami												
7	Menggunakan istilah dan simbol secara benar												
Jumlah													
Rata-rata													

Nilai dihitung menggunakan rumus berikut:

$$\sum skor kriteria = \frac{\sum skor total}{\sum skor kriteria}$$

Rentang nilai dalam tabel berikut menjelaskan data:

Tabel 5. Interpretasi Nilai Efektivitas LKPD Pendidikan Agama Islam

Skor Efektifitas (SE)	Interpretasi
1,0 = SV = 1,5	Tidak baik, tidak bisa digunakan
1,6 = SV = 2,5	Kurang baik, bisa digunakan tapi banyak perbaikan
2,6 = SV = 3,5	Baik, bisa digunakan tetapi sedikit perbaikan
3,6 = SV = 4,0	Sangat baik, baik digunakan tanpa perbaikan

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Uji Validitas LKPD

Kevalidan LKPD Pendidikan Agama Islam dapat dilihat dari hasil validasi dan penilaian oleh validator. Yang bertindak sebagai validator di sini adalah bapak Dr. Muhiddinur Kamal, M.Pd, bapak Dr. Arman Husni, Lc., M.A, dan bapak Dr. Syamsul Asmedi. M.Pd. Sebelum penelitian, dilakukan validasi terhadap LKPD Pendidikan Agama Islam yang hendak dimanfaatkan. Hasil validasi dan penilaian yang sudah dilakukan oleh validator selanjutnya ditindak lanjuti dengan revisi sesuai saran dari validator. Validator pada penelitian ini:

Secara umum ketiga validator menyatakan bahwa LKPD yang dikembangkan dalam penelitian ini sudah baik dan bisa dimanfaatkan dengan sedikit revisi. Adapun hasil validasi peneliti deskripsikan sebagai berikut:

Tabel 6. Deskripsi Hasil Validasi Peneliti

No	Aspek Penilaian	Skor				
		V1	V2	V3	Rata - rata	Ket.
Kelayakan isi						
1	Cakupan dan kedalaman materi pokok sesuai dengan yang diamanatkan KI dan KD	4	3	3	3,5	
2	Kebenaran konten (fakta, konsep, teori, dan prinsip/hukum)	3	3	3	3	
3	Kemutakhiran isi sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi	3	3	3	3	
4	Menumbuhkan rasa ingin tahu	4	4	3	4	
5	LKPD dapat digunakan sebagai pedoman baik bagi siswa maupun bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran	4	4	4	4	
Penyajian						
1	Sistematika penyajian materi sesuai dengan langkah pendekatan saintifik	3	3	4	3	
2	Keseimbangan substansi antara sub bab	3	3	4	3	
3	Ilustrasi atau gambar menggunakan tata letak yang efektif	4	3	4	3,5	
4	Ketepatan penggunaan huruf	3	4	3	3,5	
5	Ketepatan penomoran dan penanaman tabel/gambar menarik	4	3	4	3,5	
Bahasa dan Keterbacaan						
1	Bahasa yang dipakai sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir siswa	4	4	3	4	
2	Materi disajikan dengan bahasa yang Menarik	3	4	4	3,5	
3	Bahasa yang digunakan dapat memotivasi siswa untuk belajar	4	4	4	4	
4	Memungkinkan siswa seolah-olah berkomunikasi dengan penulis modul.	3	4	3	4	
5	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	4	4	3,5	
6	Istilah yang digunakan tepat dan dapat Dipahami	3	3	4	3	
7	Menggunakan istilah dan simbol secara Benar	4	4	3	4	
Jumlah		60	60	60	60	60
Rata-rata		3,52	3,52	3,52	3,52	3,52

Keterangan :

V1: validator 1

V2: validator 2

V3: validator 3

Berdasarkan tabel di atas dideskripsikan Validator 1 menyatakan LKPD Pendidikan Agama Islam yang sudah dikembangkan oleh peneliti mulai dari Kelayakan Isi, penyajian, bahasa dan keterbacaan sesuai indikator yang sudah dipaparkan di atas didapat nilai 60 dengan rata-rata 3,52. Sedangkan Validator 2 juga menyatakan bahwa LKPD yang

dikembangkan oleh peneliti mulai dari Kelayakan Isi, penyajian, bahasa dan keterbacaan dengan indikator yang sudah dipaparkan di atas menghasilkan nilai 60 dengan rata-rata 3,52. Hal ini menunjukkan bahwa hasil penilaian kedua validator terhadap LKPD dalam penelitian ini mencapai nilai rata-rata 3,52. Sehingga bisa disimpulkan bahwa kevalidan LKPD yang dirancang dalam penelitian ini mulai dari kelayakan isi, penyajian, bahasa dan keterbacaan bisa dikatakan sudah baik dan bisa dimanfaatkan dalam pembelajaran dengan sedikit revisi.

2. Uji Praktikalitas LKPD

Uji praktikalitas dari Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Pada Kelas Satu SD Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh ini diperoleh berdasarkan lembaran angket praktikalitas yang telah diisi oleh gurusebagai praktikalator yang mengajar PAI di SD Islam Raudhatul Jannah yaitu Ibu Rahmi Indri Yasha, S.Pd.I, Ibu Hj. Firda Rawasiah, Lc., Bapak Ramadonal Arif, S.Pd.I, Bapak Kasmer, S.HI dan Bapak Chandra, S.Pd.I, dimana aspek yang dinilai diantaranya aspek tampilan yaitu kesesuaian dalam tampilan, aspek isi yaitu kesesuaian materi dengan tampilan dan aspek manfaat yaitu apakah mempermudah siswa terhadap materi pelajaran. Berikut tabel pengujian praktikalitas dari beberapa guru:

Tabel 7. Hasil Uji Praktikalitas Produk

Tabel 7. Hasil Uji Praktikalitas Produk						
No	Aspek Penilaian	Penilai/ Penguji				
		Rahmi Indri Yasha, S.Pd.I	Hj. Firda Rawasiah, Lc	Ramadonal Arif, S.Pd.I	Kasmer, SHI	Chandra, S.Pd.I
A	Tampilan					
1	Teks dapat dibaca dengan baik	100	100	100	100	100
2	Kesesuaian proporsi warna	80	100	80	100	100
3	Kesesuaian jenis warna dan huruf	100	90	100	90	100
4	Mudah dimanfaatkan	100	100	100	100	100
B	Isi					
1	Kesesuaian materi dengan tampilan	100	100	100	100	100
2	Kejelasan struktur materi yang disajikan	100	90	90	90	100
3	Kebagusan penggunaan bahasa	80	100	100	100	90
4	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar	100	100	100	100	100
C	Manfaat LKPD					
1	Mempermudah pemahaman siswa terhadap materi pelajaran	100	100	100	100	100
2	Meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran	100	100	100	100	100
	Jumlah nilai	960/10	980/10	970/10	980/10	990/10
	Rata-rata	96	98	97	98	99
Hasil Praktikalitas		97,8				
Kesimpulan		Sangat Praktis				

Nilai ini diterapkan dengan skala likert sehingga berada pada nilai persentase 81-100, maka kriteria dari LKPD PAI adalah **Sangat Praktis**.

3. Uji Efektivitas LKPD

Uji efektivitas dari Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Pada Kelas Satu SD Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh ini diperoleh berdasarkan lembaran angket efektivitas yang telah diisi oleh siswa sebagai efektifator yang belajar PAI pada kelas I di SD Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh dengan jumlah 10 siswa. Aspek yang dinilai diantaranya kelayakan isi, penyajian dan bahasa dan keterbacaan. Berikut tabel efektivitas produk dari siswa kelas I:

Tabel 8. Hasil Uji Efektivitas Produk

No	Aspek Penilaian	Skor										Rt	Ket
		V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10		
Kelayakan isi													
1	Cakupan dan kedalaman materi pokok sesuai dengan yang diamanatkan KI dan KD	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
2	Kebenaran konten (fakta, konsep, teori, dan prinsip/hukum)	3	3	3	3	3	3,5	3	3	3	3,5		
3	Kemutakhiran isi sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
4	Menumbuhkan rasa ingin tahu	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4		
5	LKPD dapat digunakan sebagai pedoman baik bagi siswa maupun bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4		
Penyajian													
1	Sistematika penyajian materi sesuai dengan langkah pendekatan saintifik.	3	3	4	4	4	3,5	4	4	4	3,5		
2	Keseimbangan substansi antara sub bab	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4		
3	Ilustrasi atau gambar menggunakan tata letak yang efektif	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4		
4	Ketepatan penggunaan huruf	3	4	4	4	4	3,5	4	4	4	3,5		
5	Ketepatan penomoran dan penanaman tabel/gambar menarik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Bahasa dan Keterbacaan													
1	Bahasa yang dipakai sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir siswa	4	4	4	4	4	3,5	4	4	4	3,5		
2	Materi disajikan dengan bahasa yang Menarik	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
3	Bahasa yang digunakan dapat memotivasi siswa untuk belajar	4	4	4	4	3	3,5	4	4	3	3,5		
4	Memungkinkan siswa seolah-olah berkomunikasi dengan penulis LKPD.	4	4	3	4	4	3,5	3	4	4	3,5		
5	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4		
6	Istilah yang digunakan tepat dan dapat Dipahami	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3		
7	Menggunakan istilah dan simbol secara benar	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4		
Jumlah		62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Rata-rata		3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6

Nilai dihitung menggunakan rumus berikut:

$$\sum \text{skor kriteria} = \frac{\sum \text{skor total}}{\sum \text{skor kriteria}}$$

Rentang nilai dalam tabel berikut menjelaskan data:

Tabel 9. Interpretasi Nilai Efektivitas

Skor Efektifitas (SE)	Interpretasi
1,0 = SV = 1,5	Tidak baik, tidak bisa digunakan
1,6 = SV = 2,5	Kurang baik, bisa digunakan tapi banyak perbaikan
2,6 = SV = 3,5	Baik, bisa digunakan tetapi sedikit perbaikan
3,6 = SV = 4,0	Sangat baik, baik digunakan tanpa perbaikan

Maka kriteria dari pengembangan LKPD PAI adalah **Sangat Baik dan Efektif**.

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dirancang dengan pengembangan R&D model 4D (*Define, Design, Development, Disseminate*). Dimana langkah pertama yang penulis lakukan adalah pendefinisian dan menentukan permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas I di SD Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh.

Berdasarkan hasil penelitian produk yang peneliti lakukan bahwasannya siswa kelas satu SD Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh telah mampu memahami konsep-konsep dalam pembelajaran, bahan ajar yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam tidak terfokus lagi pada buku paket saja, metode pembelajaran yang digunakan guru pun tidak hanya ceramah, pembelajaran tidak lagi membosankan, suasana belajar efektif dan komunikatif, adanya pengembangan bahan ajar bagi guru, dan guru lebih kreatif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terutama dalam konsep kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik.

Hasil penelitian produk dengan penilaian valid, praktis dan efektif jika diterapkan dalam proses pembelajaran pada kelas I SD Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh. Hal ini

dikarenakan LKPD ini memiliki beberapa keunggulan diantaranya sangat menarik motivasi belajar dan minat siswa, menyenangkan, lebih efektif dan komunikatif dan mengembangkan kreativitas siswa. LKPD ini sangat membantu guru dalam proses pembelajaran PAI karena sudah sesuai dengan KD Kurikulum 2013 pendekatan saintifik.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan LKPD Pendidikan Agama Islam dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D) yang mengacu pada model 4-D yang dikembangkan oleh Thiagarajan dan Sammel dengan 4 tahapan yaitu pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan penyebaran. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan proses pengembangan LKPD Pendidikan Agama Islam berbasis Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas Satu SD Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh, (2) mendeskripsikan kevalidan LKPD Pendidikan Agama Islam yang dikembangkan melalui pendekatan saintifik kurikulum 2013 Kelas Satu SD Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan LKPD PAI yang dikembangkan dalam penelitian ini dinilai valid, praktis dan efektif. Dimana diuji oleh 3 validator dengan nilai rata-rata total kevalidan sebesar 3,52 yang berarti baik dan dapat digunakan dengan sedikit revisi, sedangkan untuk uji praktikalitas yaitu 5 orang guru PAI yang dapat diperoleh dengan rata-rata 97,8 dengan kesimpulan sangat praktis. Dan hasil dari uji efektifitas produk LKPD PAI ini dengan jumlah rata-

rata keefektifannya 3,64 dengan kriteria sangat baik dan dinyatakan **Sangat Efektif**. Hasil dari penelitian pengembangan ini berupa LKPD PAI Berbasis Pendekatan Saintifik 2013 yang bisa dan mudah digunakan secara langsung oleh guru dan siswa pada mata pelajaran PAI di kelas I.

Saran

Saran-saran yang bisa disampaikan berdasarkan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. LKPD ini sebaiknya dikembangkan tidak hanya pada kelas I saja juga untuk kelas Pendidikan Agama Islam lainnya. Semoga LKPD ini dapat memperdalam wawasan siswa pada akhirnya menjadi generasi penerus bangsa yang berakhlaqul karimah dan cerdas berprestasi.
2. LKPD ini sebaiknya dapat dikembangkan hingga tahap ke empat yaitu penyebaran, sehingga dapat digunakan sekolah lain dan tidak hanya sekolah peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Shohib, Muhammad. (2020). *Al-Qur'an Terjemah*. Jakarta: Putaka Al Fatih
- Al-Albani, Muhammad Nashiruddin. 2012. *Ringkasan Shahih Bukhari*. Jakarta Selatan: Pustaka Azzam
- Departemen Agama. (2020). *Al-Quran dan Terjemahnya*. Jakarta Timur: Maghfirah Pustaka
- Rahmat, Pupu Saeful. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka
- Prastowo, Andi. (2018). *Sumber Belajar Dan Pusat Sumber Belajar*. Depok: Prenada Media Group
- Trianto. (2013). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Kencana
- Parnawi, Afi. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublis Publisher
- Daradjat, Zakiah. dkk. (2018). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hanafi, Halid. dkk. (2018). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish
- Pribadi, Benny A. (2017). *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Sanjaya, Wina. (2013). *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana
- Magdalena, Ina dkk. (2020). *Desain Pembelajaran SD (Teori dan Praktek)*. Sukabumi: CV Jejak