

E-Book Morals Smart Book (MOSBO) sebagai Stimulasi Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini

Anti Isnaningsih^{1*}, Nia Dwi Lestari², Aprilia Wahyuning Fitri³, Luthfi Aji Ramdani⁴

¹Afiliasi: Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univerrstas Ma'arif Nahdlatul Ulama Kebumen, antiisnarningsih@gmail.com , 081326128002

² Afiliasi: Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univerrstas Ma'arif Nahdlatul Ulama Kebumen, niadwilestari57@gmail.com

³ Afiliasi: Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univerrstas Ma'arif Nahdlatul Ulama Kebumen, Apriliafitri94@gmail.com

⁴Afiliasi: Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univerrstas Ma'arif Nahdlatul Ulama Kebumen, luthfiajiramdani@gmail.com

^{*}*corresponding author*

Abstrak

Pengembangan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik anak usia dini menjadi kebutuhan penting, khususnya dalam menstimulasi aspek nilai agama dan moral. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan serta menguji kelayakan *e-book Morals Smart Book (MOSBO)* sebagai media pembelajaran nilai agama dan moral anak usia 4–5 tahun. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan 4-D, yang meliputi tahap *define, design, development, dan disseminate*. Subjek penelitian melibatkan ahli materi, ahli media, serta pendidik PAUD sebagai pengguna. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi dan angket respon guru. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif menggunakan *Aiken's V* dan persentase respon pengguna. Hasil penelitian dan pengembangan menunjukkan bahwa media pembelajaran *e-book Morals Smart Book (MOSBO)* dinyatakan sangat layak untuk digunakan. Berdasarkan hasil penilaian validitas, *e-book MOSBO* dinyatakan valid dengan koefisien validasi berada pada rentang 0–0,5 pada validasi ahli materi dan ahli media. Hasil angket respon guru pada uji coba lapangan menunjukkan persentase sebesar 85,4% pada uji coba skala kecil dan 93,1% pada uji coba skala besar, yang berada pada kategori sangat baik. Media pembelajaran *e-book MOSBO* dikembangkan untuk memfasilitasi pendidik dalam memberikan pembelajaran nilai agama dan moral kepada anak usia 4–5 tahun berdasarkan permasalahan yang ditemukan di lapangan. Materi dalam *e-book MOSBO* meliputi aspek akidah, fiqih, dan akhlak yang disajikan secara sistematis dan kontekstual. Dengan demikian, *e-book Morals Smart Book (MOSBO)* layak digunakan sebagai media pembelajaran nilai agama dan moral anak usia dini

Kata Kunci: *e-book*, media pembelajaran, nilai agama, nilai moral, anak usia dini

PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan tahap fundamental dalam membentuk karakter dan kepribadian anak. Pada masa ini, anak berada pada periode emas (*golden age*) yang sangat menentukan perkembangan aspek kognitif, sosial-emosional, bahasa, serta nilai agama dan moral (Hidayat, Y., & Nurlatifah 2022). Aspek nilai agama dan moral

memiliki peran strategis karena menjadi dasar pembentukan perilaku anak dalam kehidupan sehari-hari.

Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) menegaskan bahwa anak usia 4–5 tahun diharapkan mampu mengenal agama yang dianutnya, menirukan gerakan ibadah, mengucapkan doa sederhana, membedakan perilaku baik dan buruk, serta membiasakan perilaku positif

dalam kehidupan sehari-hari (Pendidikan, Kebudayaan, and Indonesia 2014). Namun, implementasi pembelajaran nilai agama dan moral di lembaga PAUD masih menghadapi berbagai tantangan, salah satunya keterbatasan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik anak.

Hasil observasi awal di TK Bina Ana Prasa 2 Sendangdalem menunjukkan bahwa pembelajaran nilai agama dan moral masih didominasi oleh metode konvensional seperti ceramah dan bercerita tanpa dukungan media yang variatif. Kondisi tersebut menyebabkan anak kurang terlibat aktif dan mudah merasa bosan. Hal ini sejalan dengan pendapat (Guslinda & Kurnia 2018) yang menyatakan bahwa media pembelajaran memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas dan efektivitas proses pembelajaran anak usia dini.

Perkembangan teknologi digital membuka peluang inovasi dalam pembelajaran PAUD, termasuk pemanfaatan media berbasis elektronik seperti e-book. Media digital dinilai mampu meningkatkan minat belajar anak serta mendukung pengalaman belajar yang lebih bermakna (Putri, S. U., Sativa, E. O., Sasdini, H. L., Tiara, R. B., & Putri 2023). Penelitian sebelumnya juga menunjukkan bahwa penggunaan e-book dalam pembelajaran anak usia dini memberikan dampak positif terhadap keterlibatan dan pemahaman anak (Francisca, F., Zahra, J. O. V., Anggraeni, S. H., & Aeni 2022).

Meskipun demikian, sebagian besar penelitian pengembangan e-book pada anak usia dini masih berfokus pada aspek literasi bahasa dan kognitif. Penelitian yang secara khusus mengembangkan media digital untuk aspek nilai agama dan moral, terutama yang disesuaikan dengan karakteristik anak usia 4–5 tahun, masih relatif terbatas (Rizkiyah, 2022). Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran yang tidak hanya informatif, tetapi juga kontekstual dan aplikatif.

Penelitian ini menawarkan kebaruan melalui pengembangan e-book *Morals Smart Book (MOSBO)*, yaitu media pembelajaran digital yang dirancang khusus untuk mengembangkan nilai agama dan moral anak usia dini berdasarkan STPPA. Media ini mengintegrasikan materi akidah, fiqih, dan akhlak dengan desain visual yang ramah

anak serta divalidasi oleh ahli dan pengguna. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan media pembelajaran nilai agama dan moral di PAUD.

Selain faktor metode pembelajaran, keberadaan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini juga menjadi unsur penting dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi sebagai sarana untuk menjembatani konsep abstrak menjadi lebih konkret sehingga mudah dipahami oleh anak (Guslinda & Kurnia 2018). Pada pembelajaran nilai agama dan moral, media yang tepat dapat membantu anak memahami makna perilaku baik dan buruk melalui contoh visual yang dekat dengan kehidupan sehari-hari.

Media pembelajaran yang digunakan dalam pendidikan anak usia dini idealnya bersifat menarik, sederhana, dan kontekstual. Anak usia 4–5 tahun cenderung belajar melalui pengalaman langsung dan visualisasi, sehingga media berbasis gambar, warna, dan cerita memiliki potensi besar dalam menstimulasi pemahaman anak (Maghfiroh, S., & Suryana 2021). Namun demikian, masih banyak lembaga PAUD yang belum memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi secara optimal, khususnya dalam pembelajaran nilai agama dan moral.

Perkembangan teknologi digital memberikan peluang bagi pendidik untuk mengembangkan media pembelajaran yang lebih inovatif, salah satunya melalui penggunaan buku elektronik (*e-book*). E-book memungkinkan penyajian materi secara lebih fleksibel, interaktif, dan mudah diakses oleh pendidik maupun peserta didik. Penelitian (Putri, S. U., Sativa, E. O., Sasdini, H. L., Tiara, R. B., & Putri 2023) menunjukkan bahwa media digital dapat meningkatkan keterlibatan anak dalam proses pembelajaran serta memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna.

Meskipun demikian, pemanfaatan e-book dalam pembelajaran anak usia dini perlu dirancang secara hati-hati agar sesuai dengan tahap perkembangan anak. Konten e-book harus memperhatikan kesesuaian bahasa, ilustrasi, serta pesan moral yang disampaikan agar tidak menimbulkan kesalahpahaman pada anak (Rizkiyah

2022). Oleh karena itu, pengembangan e-book untuk anak usia dini tidak hanya menekankan aspek visual, tetapi juga kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.

Penelitian-penelitian sebelumnya terkait media pembelajaran digital di PAUD umumnya berfokus pada pengembangan aspek literasi, bahasa, dan kognitif anak. Sementara itu, penelitian yang secara khusus mengembangkan media digital untuk aspek nilai agama dan moral masih relatif terbatas. Padahal, penguatan nilai agama dan moral sejak usia dini merupakan fondasi penting dalam pembentukan karakter anak di masa selanjutnya (Hidayat, Y., & Nurlatifah 2022).

Berdasarkan uraian tersebut, diperlukan pengembangan media pembelajaran digital yang secara khusus dirancang untuk mendukung pembelajaran nilai agama dan moral anak usia dini. Pengembangan e-book *Morals Smart Book* (MOSBO) diharapkan dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pendidik serta karakteristik perkembangan anak usia 4–5 tahun. Media ini dirancang tidak hanya sebagai sumber belajar, tetapi juga sebagai sarana pendukung pendidik dalam menanamkan nilai-nilai agama dan moral secara sistematis dan berkelanjutan.

METODE

Pada dasarnya bagian ini menjelaskan bagaimana penelitian itu dilakukan. Materi pokok bagian ini adalah: (1) rancangan penelitian; (2) populasi dan sampel (sasaran penelitian); (3) teknik pengumpulan data dan pengembangan instrumen; (4) dan teknik analisis data. Untuk penelitian yang menggunakan alat dan bahan, perlu dituliskan spesifikasi alat dan bahannya. Spesifikasi alat menggambarkan kecanggihan alat yang digunakan sedangkan spesifikasi bahan menggambarkan macam bahan yang digunakan.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) yang bertujuan untuk menghasilkan produk media pembelajaran serta menguji kelayakannya (Sugiyono 2018). Model pengembangan yang digunakan adalah model 4-D, yang meliputi tahap *define*, *design*, *development*, dan *disseminate*.

Tahap *define* dilakukan melalui analisis kebutuhan dengan observasi dan wawancara terhadap pendidik PAUD untuk mengidentifikasi permasalahan pembelajaran nilai agama dan moral. Tahap *design* meliputi perancangan struktur isi, materi, serta tampilan e-book *Morals Smart Book* (MOSBO) yang disesuaikan dengan karakteristik perkembangan anak usia 4–5 tahun dan STPPA.

Tahap *development* mencakup pembuatan produk e-book, validasi oleh ahli materi dan ahli media, serta revisi produk berdasarkan saran dan masukan validator. Validasi dilakukan untuk menilai kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan tampilan media. Tahap *disseminate* dilakukan melalui uji coba skala kecil dan uji coba skala besar kepada pendidik PAUD untuk mengetahui tingkat kepraktisan dan respon pengguna terhadap media yang dikembangkan.

Subjek penelitian terdiri atas ahli materi, ahli media, dan pendidik PAUD. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi dan angket respon guru. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif menggunakan Aiken's V untuk mengetahui tingkat validitas isi serta persentase untuk mengetahui respon pendidik terhadap penggunaan media pembelajaran (Isnainingsih 2020); (Muqdamien, B., Umayah, U., Juhri, J., & Raraswaty 2021).

Analisis data ahli materi dan ahli media menggunakan rumus Aiken's V. Adapun rumus kelayakan produk atau media yaitu sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

Ket:

- Lo : angka penilaian validitas yang terendah (adalah 1)
- C : angka penilaian validitas tertinggi (adalah 2)
- r : angka yang diberikan oleh *expert judgment*
- $\sum s$: Jumlah Skor
- $n(c-1)$: Jumlah Keseluruhan

Sedangkan untuk uji coba skala kecil dan uji coba skala besar kepada pendidik PAUD menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai Respon Guru} = \frac{\sum NRG}{\sum \max} \times 100$$

Keterangan :

$\sum NRG$: Jumlah Nilai Respon Guru

$\sum \max$: Jumlah maksimal

Table 1. Keterangan Kriteria Penilaian Guru

Interval	Kriteria
$81 < NRG \leq 100$	Sangat baik
$61 < NRG \leq 80$	Baik
$41 < NRG \leq 60$	Cukup
$21 < NRG \leq 20$	Kurang baik
$0 < NRG \leq 20$	Tidak baik

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menghasilkan produk berupa e-book *Morals Smart Book (MOSBO)* yang dikembangkan untuk mendukung pembelajaran nilai agama dan moral anak usia 4–5 tahun. Pengembangan produk dilakukan melalui tahapan model 4-D yang meliputi define, design, development, dan disseminate. Tahap-tahap tersebut menghasilkan media pembelajaran digital yang telah melalui proses validasi dan uji coba penggunaan.

Hasil Validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi bertujuan untuk menilai kesesuaian isi e-book MOSBO dengan tujuan pembelajaran nilai agama dan moral anak usia dini. Aspek yang dinilai meliputi kesesuaian materi dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA), ketepatan konsep, kelengkapan materi, serta kesesuaian bahasa dengan karakteristik anak usia 4-5 tahun. Hasil validasi menunjukkan bahwa materi yang disajikan dalam e-book MOSBO berada pada kategori valid dan layak digunakan sebagai media pembelajaran. Berikut hasil dari validasi ahli materi:

Table 2. Hasil Perhitungan validasi ahli materi dengan Aiken's V

Item	Penilai	$S = r - lo$	$\sum$	$n (C - 1)$	$V = S/n (C - 1)$
1	2	1	1	2	0,5
2	2	1	1	2	0,5
3	2	1	1	2	0,5
4	2	1	1	2	0,5
5	2	1	1	2	0,5
6	2	1	1	2	0,5
7	2	1	1	2	0,5
8	1	0	0	2	0
9	2	1	1	2	0,5

10	2	1	1	2	0,5
11	2	1	1	2	0,5
12	2	1	1	2	0,5
13	2	1	1	2	0,5
14	2	1	1	2	0,5
15	2	1	1	2	0,5

Berdasarkan hasil penilaian ahli materi, diperoleh nilai Aiken's V item dalam angket ini dinilai oleh 1 orang ahli dengan memiliki rentang 1 sampai 2. Sedangkan rentang angka V diperoleh antara 0,00 sampai 1, karena koefisien validitas materi yang didapatkan dari 0 sampai 0,5, maka item tersebut memiliki validitas materi yang baik dan mendukung validitas materi secara keseluruhan.

Hal ini menunjukkan bahwa materi yang disajikan dalam e-book MOSBO telah sesuai dengan tujuan pembelajaran nilai agama dan moral anak usia 4–5 tahun serta dapat digunakan tanpa revisi substansial. Temuan ini mengindikasikan bahwa konten nilai agama dan moral dalam e-book MOSBO telah disusun secara sistematis dan kontekstual. Materi disajikan melalui contoh perilaku yang dekat dengan kehidupan sehari-hari anak, sehingga memudahkan anak dalam memahami makna perilaku baik dan buruk. Hal ini sejalan dengan pendapat (Hidayat, Y., & Nurlatifah 2023) yang menyatakan bahwa internalisasi nilai moral pada anak usia dini akan lebih efektif apabila disampaikan melalui pengalaman konkret dan pembiasaan yang berkelanjutan.

Selain kesesuaian materi, bahasa yang digunakan dalam e-book MOSBO juga dinilai sederhana dan komunikatif. Penggunaan kalimat pendek serta ilustrasi pendukung membantu anak memahami pesan moral yang disampaikan. Temuan ini mendukung pandangan Guslinda dan Kurnia (2018) bahwa media pembelajaran anak usia dini harus memperhatikan kesesuaian bahasa dengan tahap perkembangan kognitif dan bahasa anak.

Hasil Validasi Ahli Media

Validasi ahli media dilakukan untuk menilai kelayakan e-book *Morals Smart Book (MOSBO)* ditinjau dari aspek tampilan visual, desain media, keterbacaan, dan kemudahan penggunaan dalam pembelajaran nilai agama dan moral anak usia 4–5 tahun. Penilaian dilakukan menggunakan instrumen validasi yang disusun dalam bentuk skala penilaian

dan dianalisis secara kuantitatif. Berikut ini hasil penilaian dari ahli media

Table 3 Hasil Penghitungan Validasi Media dengan Aiken's V

Item	Penilai	S= r-lo	Σ	n (C-1)	V=S/n (C-1)
1	2	1	1	2	0,5
2	2	1	1	2	0,5
3	2	1	1	2	0,5
4	2	1	1	2	0,5
5	1	0	0	2	0
6	1	0	0	2	0
7	1	0	0	2	0
8	2	1	1	2	0,5
9	2	1	1	2	0,5
10	2	1	1	2	0,5
11	2	1	1	2	0,5
12	2	1	1	2	0,5
13	2	1	1	2	0,5
14	2	1	1	2	0,5
15	2	1	1	2	0,5
16	2	1	1	2	0,5
17	2	1	1	2	0,5
18	2	1	1	2	0,5
19	2	1	1	2	0,5
20	2	1	1	2	0,5
21	2	1	1	2	0,5
22	2	1	1	2	0,5
23	2	1	1	2	0,5
24	2	1	1	2	0,5
25	2	1	1	2	0,5
26	2	1	1	2	0,5
27	2	1	1	2	0,5
28	2	1	1	2	0,5
29	2	1	1	2	0,5
30	2	1	1	2	0,5

Hasil validasi ahli media untuk item dalam angket ini dinilai oleh 1 orang ahli dengan memiliki rentang 1 sampai 2. Sedangkan rentang angka V diperoleh antara 0,00 sampai 1, karena koefisien validitas media yang didapatkan dari 0 sampai 0,5, maka item tersebut memiliki validitas media yang baik dan mendukung validitas media secara keseluruhan.

Hal ini menunjukkan bahwa e-book MOSBO telah memenuhi kriteria media pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini, baik dari segi visual maupun teknis penggunaan. Desain visual e-book MOSBO dinilai menarik dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Penggunaan warna, ilustrasi, dan tata letak halaman dinilai mampu menarik perhatian anak serta mendukung pemahaman materi yang disajikan. Tampilan yang sederhana namun komunikatif memudahkan anak untuk fokus pada pesan moral yang disampaikan melalui media.

Dari aspek kemudahan penggunaan, e-book MOSBO dinilai praktis dan mudah dioperasikan

oleh pendidik. Media ini dapat digunakan secara fleksibel, baik dalam pembelajaran klasikal maupun pembelajaran kelompok kecil. Tata letak menu dan alur penyajian materi dinilai tidak membingungkan, sehingga memudahkan pendidik dalam mengintegrasikan media ke dalam kegiatan pembelajaran.

Temuan ini sejalan dengan pendapat Maghfiroh dan (Suryana and Hijriani 2021) yang menyatakan bahwa media pembelajaran digital yang dirancang dengan prinsip desain ramah anak, sederhana, dan komunikatif akan lebih efektif dalam mendukung proses pembelajaran anak usia dini. Dengan demikian, e-book MOSBO tidak hanya layak secara visual, tetapi juga mendukung efektivitas pembelajaran nilai agama dan moral di PAUD.

Hasil Uji Coba Pendidik

Uji coba penggunaan e-book *Morals Smart Book* (MOSBO) dilakukan untuk mengetahui tingkat kepraktisan dan respon pendidik terhadap media yang dikembangkan dalam pembelajaran nilai agama dan moral anak usia 4-5 tahun. Uji coba dilakukan dengan melibatkan 5 orang pendidik PAUD yang memiliki pengalaman mengajar pada kelompok usia tersebut. Pemilihan pendidik didasarkan pada pertimbangan keterwakilan pengguna media dalam konteks pembelajaran nyata. Instrumen yang digunakan berupa angket respon pendidik yang mencakup aspek kemudahan penggunaan, kejelasan penyajian materi, daya tarik media, serta kebermanfaatan media dalam kegiatan pembelajaran. Data dianalisis secara kuantitatif dengan menghitung persentase kepraktisan dan skor rata-rata respon pendidik. Berikut ini nilai dari hasil uji coba terbatas:

Table 4. hasil uji coba terbatas

No	Responden	Jumlah Item	Skor maks.	Jumlah Skor	Rata-rata
1	SN	24	120	100	4,16
2	R	24	120	105	4,37
Total					4,47

Total tersebut kemudian dikonfersi dalam presentase kelayakan. Berdasarkan hasil diatas maka penilaian yang dilakukan oleh guru pada uji coba skala kecil mendapatkan hasil 85,4%. Presentase 85,4% jika dicocokkan dengan tabel kriteria mendapatkan hasil "sangat baik" . selanjutnya dilakukan revisi dan diujicobakan lagi

pada uji coba skala besar dengan hasil sebagai berikut:

Table 5. Uji coba Skala Besar

No	Respon den	Jumlah Item	Skor maks.	Jumlah Skor	Rata- rata
1	EA	24	120	116	4,83
2	YP	24	120	111	4,62
3	M	24	120	110	4,58
4	M	24	120	118	4,91
5	TSR	24	120	104	4,33
Total		120	600	559	4,65

Analisa data pada respon guru dirumuskan melalui rumus sebagai berikut:

$$\text{Persentase kelayakan} = \frac{\sum NRG}{\sum max} \times 100$$

$$= \frac{559}{600} \times 100$$

$$= 93,1 \%$$

Hasil analisis menunjukkan bahwa e-book MOSBO memperoleh persentase kepraktisan sebesar 93.1%, yang termasuk dalam kategori sangat praktis. Selain itu, hasil perhitungan skor rata-rata respon pendidik menunjukkan nilai sebesar 4,6 dari skala maksimum 5,0, yang termasuk dalam kategori sangat baik. Skor ini mengindikasikan bahwa pendidik menilai e-book MOSBO mudah digunakan serta relevan untuk mendukung pembelajaran nilai agama dan moral anak usia dini. Secara kualitatif, pendidik menyampaikan bahwa penggunaan e-book MOSBO membantu menyampaikan materi secara lebih sistematis dan menarik. Media visual yang disajikan dinilai mampu meningkatkan perhatian dan fokus anak selama proses pembelajaran. Anak terlihat lebih antusias dan terlibat aktif ketika pembelajaran menggunakan e-book MOSBO dibandingkan dengan pembelajaran tanpa media digital.

Temuan ini sejalan dengan pendapat (Putri, S. U., Sativa, E. O., Sasdini, H. L., Tiara, R. B., & Putri 2023) yang menyatakan bahwa media pembelajaran

digital yang praktis dan mudah digunakan oleh pendidik dapat meningkatkan keterlibatan anak dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, hasil uji coba penggunaan menunjukkan bahwa e-book MOSBO tidak hanya layak secara desain dan materi, tetapi juga praktis digunakan oleh pendidik PAUD.

Pembahasan

Pembelajaran nilai agama dan moral pada anak usia dini merupakan proses fundamental yang bertujuan membentuk dasar karakter anak sejak usia awal. Nilai-nilai tersebut tidak cukup disampaikan melalui penjelasan verbal, tetapi memerlukan media yang mampu menghadirkan contoh konkret dan pengalaman belajar yang bermakna. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa e-book *Morals Smart Book (MOSBO)* memiliki potensi kuat sebagai media pembelajaran nilai agama dan moral anak usia 4–5 tahun, baik ditinjau dari aspek kelayakan materi, kelayakan media, maupun kepraktisan penggunaan oleh pendidik.

Berdasarkan hasil validasi ahli materi dan ahli media dari MOSBO memperoleh nilai Aiken's V dengan koefisien yang didapatkan yaitu 0-0,5 pada validasi ahli materi dan media. Pengembangan media pembelajaran e-book *Morals Smart Book (MOSBO)* layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran, khususnya pada kegiatan pembelajaran nilai agama dan moral pada anak usia 4-5 tahun. Hal ini penting karena kesesuaian dengan STPPA menjadi landasan utama dalam pengembangan media pembelajaran PAUD agar tidak melampaui atau justru berada di bawah kemampuan perkembangan anak (Hidayat, Y., & Nurlatifah 2022) (Pendidikan et al. 2014)

Secara konseptual, materi nilai agama dan moral dalam e-book MOSBO disajikan melalui contoh perilaku sehari-hari yang dekat dengan pengalaman anak. Penyajian ini memungkinkan anak memahami nilai moral tidak sebagai konsep abstrak, melainkan sebagai bagian dari kehidupan nyata. Temuan ini sejalan dengan (Hidayat, Y., & Nurlatifah 2023) yang menyatakan bahwa pembelajaran nilai moral pada anak usia dini akan lebih efektif apabila disampaikan secara kontekstual dan berorientasi pada pembiasaan. Dengan demikian, capaian kuantitatif pada validasi ahli

materi menguatkan bahwa pendekatan yang digunakan dalam e-book MOSBO telah sesuai secara teoritis dan praktis.

Tingginya nilai kelayakan media menunjukkan bahwa e-book MOSBO tidak hanya menarik secara visual, tetapi juga mendukung keterlibatan anak dalam proses pembelajaran. Media visual yang menarik berperan penting dalam menjaga perhatian anak, terutama dalam pembelajaran nilai agama dan moral yang sering dianggap abstrak. Hal ini sejalan dengan pendapat (Maghfiroh, S., & Suryana 2021) yang menyatakan bahwa media pembelajaran digital dengan desain ramah anak dapat meningkatkan fokus dan keterlibatan anak selama proses pembelajaran. Dengan demikian, data kuantitatif hasil validasi ahli media memperkuat argumen bahwa e-book MOSBO memiliki kualitas visual dan teknis yang memadai untuk digunakan dalam pembelajaran PAUD.

Lebih lanjut, hasil uji coba penggunaan oleh pendidik memberikan gambaran mengenai kepraktisan e-book MOSBO dalam konteks pembelajaran nyata. Uji coba yang melibatkan dua guru pada uji coba terbatas dan lima guru pada uji coba skala besar dengan perolehan hasil skala kecil sebesar 85,4% dan pada uji coba skala besar sebesar 93,1% dengan kategori sangat baik.

Nilai ini menunjukkan bahwa pendidik menilai e-book MOSBO sangat praktis dan mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran nilai agama dan moral. Hal ini menjadi faktor penting karena media pembelajaran yang baik tidak hanya harus menarik bagi anak, tetapi juga mudah digunakan oleh pendidik. Media yang terlalu kompleks justru berpotensi menghambat proses pembelajaran. Dengan demikian, hasil kuantitatif uji coba penggunaan mengindikasikan bahwa e-book MOSBO memenuhi kriteria media pembelajaran yang praktis dan aplikatif.

Pendidik melaporkan bahwa anak terlihat lebih fokus dan antusias ketika pembelajaran menggunakan e-book MOSBO dibandingkan dengan pembelajaran tanpa media digital. Temuan ini sejalan dengan (Putri, S. U., Sativa, E. O., Sasdini, H. L., Tiara, R. B., & Putri 2023) yang menyatakan bahwa penggunaan media digital yang menarik dapat meningkatkan partisipasi aktif anak dalam pembelajaran. Jika dikaitkan secara menyeluruh, hasil validasi ahli materi, validasi ahli media, dan uji coba penggunaan oleh pendidik menunjukkan konsistensi data kuantitatif yang

saling menguatkan. Nilai Aiken's V yang tinggi pada validasi ahli materi dan media menunjukkan bahwa e-book MOSBO layak secara konten dan desain, sementara tingginya persentase kepraktisan dan skor respon pendidik menunjukkan bahwa media ini dapat digunakan secara efektif dalam praktik pembelajaran. Konsistensi ini menjadi indikator bahwa e-book MOSBO memiliki kualitas yang baik sebagai media pembelajaran nilai agama dan moral anak usia dini.

Penggunaan e-book MOSBO juga mendukung pembelajaran yang berpusat pada anak (*child-centered learning*). Media ini memungkinkan pendidik untuk menyampaikan materi melalui diskusi sederhana, tanya jawab, dan kegiatan lanjutan yang relevan dengan kehidupan anak. Dengan demikian, pembelajaran nilai agama dan moral tidak hanya bersifat satu arah, tetapi melibatkan anak secara aktif dalam proses belajar. Secara keseluruhan, pembahasan ini menunjukkan bahwa e-book MOSBO tidak hanya memenuhi kriteria kelayakan secara teoritis, tetapi juga memiliki nilai praktis yang tinggi dalam pembelajaran nilai agama dan moral anak usia 4-5 tahun. Data kuantitatif yang diperoleh memperkuat bahwa media ini dapat dijadikan alternatif media pembelajaran digital yang inovatif dan relevan untuk PAUD.

PENUTUP

Hasil penelitian serta pengembangan media pembelajaran e-book Morals Smart Book (MOSBO) dapat disimpulkan bahwa media ini sudah sangat layak untuk digunakan. Berdasarkan hasil penilaian validitas media pembelajaran e-book Morals Smart Book (MOSBO) dinyatakan valid dengan koefisien yang didapatkan yaitu 0-0,5 pada validasi ahli materi dan media. Pengembangan media pembelajaran e-book Morals Smart Book (MOSBO) layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran, khususnya pada kegiatan pembelajaran nilai agama dan moral pada anak usia 4-5 tahun. Pengembangan media pembelajaran e-book Morals Smart Book (MOSBO) difungsikan untuk memfasilitasi pendidik dalam memberikan pembelajaran tentang nilai agama dan moral kepada anak berdasarkan permasalahan yang ditemukan peneliti di lapangan. Dalam pengembangan media ini peneliti membutuhkan konten materi e-book Morals Smart Book (MOSBO), desain e-book

Morals Smart Book (MOSBO) serta buku panduan untuk mengakses e-book Morals Smart Book (MOSBO). Materi ebook Morals Smart Book (MOSBO) terdiri dari a) akidah (Allah Yang Esa), b) Fiqih (wudhu, sholat fardhu, mengenal huruf hijaiyah, do'a harian) dan c) Akhlak yang terdiri dari (ucapan salam, perilaku baik, perilaku buruk. Hasil yang didapatkan dari angket respon guru pada uji coba lapangan media pembelajaran e-book Morals Smart Book (MOSBO) skala kecil sebesar 85,4% dan pada uji coba skala besar sebesar 93,1% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil validasi dan uji coba di lapangan yang telah dilakukan oleh peneliti media pembelajaran e-book Morals Smart Book (MOSBO) yang dikembangkan sudah layak. Media pembelajaran ini membantu pendidik dalam memberikan kegiatan pembelajaran tentang nilai

Saran

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa saran dapat disampaikan sebagai berikut. Pertama, bagi pendidik PAUD, e-book *Morals Smart Book* (MOSBO) dapat dimanfaatkan sebagai media pendukung pembelajaran nilai agama dan moral, baik dalam kegiatan pembelajaran klasikal maupun kelompok kecil, guna meningkatkan keterlibatan dan pemahaman anak terhadap nilai-nilai moral.

Kedua, bagi pengembang media pembelajaran, disarankan untuk mengembangkan e-book MOSBO dengan menambahkan fitur interaktif, seperti animasi atau aktivitas digital sederhana, agar media semakin menarik dan optimal dalam mendukung pembelajaran nilai agama dan moral anak usia dini.

Ketiga, bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan dengan menguji efektivitas e-book MOSBO terhadap peningkatan capaian perkembangan nilai agama dan moral anak melalui desain eksperimen atau kuasi-eksperimen, serta melibatkan subjek yang lebih luas agar diperoleh hasil yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

Francisca, F., Zahra, J. O. V., Anggraeni, S. H., & Aeni, A. N. 2022. "Pengembangan E-Book BUDIMAS (Buku Digital Agama Islam) Untuk Pembelajaran PAI Pada Siswa Sekolah

Dasar." *Jurnal Basicedu* 6(3):5268–77.

Guslinda & Kurnia, R. 2018. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: CV Jakad Publishing.

Hidayat, Y., & Nurlatifah, L. 2022. "Analisis Komparasi Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini (STPPA) Berdasarkan Permendikbud No. 137 Tahun 2014 Dengan Permendikbudristek No. 5 Tahun 2022." *Jurnal Intisabi* 1(1):29–40.

Hidayat, Y., & Nurlatifah, L. 2023. "Nalisis Komparasi Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini (STPPA) Berdasarkan Permendikbud No. 137 Tahun 2014 Dan Permendikbudristek No. 5 Tahun 2022." *Jurnal Intisabi* 1(1):29–40.

Isnaningsih, A. 2020. "Engembangan Bahan Ajar Aktivitas Keagamaan Untuk Meningkatkan Pengetahuan Nilai Agama Dan Moral Anak Usia 5–6 Tahun." Universitas Negeri Yogyakarta.

Maghfiroh, S., & Suryana, D. 2021. "Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5(1):1560–66.

Muqdamien, B., Umayah, U., Juhri, J., & Raraswaty, D. P. 2021. "Tahap Definisi Dalam Model 4-D Pada Penelitian R&D Alat Peraga Edukasi." *Intersections* 6(1):23–33.

Pendidikan, Menteri, D. A. N. Kebudayaan, and Republik Indonesia. 2014. "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia."

Putri, S. U., Sativa, E. O., Sasdini, H. L., Tiara, R. B., & Putri, S. 2023. "Workshop Pembuatan Inovasi Pembelajaran Berbasis Digital." *Jurnal Al Basirah* 3(1):68–73.

Rizkiyah, Putri. 2022. "Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Kecakapan Literasi Digital Anak Usia Dini." *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini* 4(1):115. doi:10.35473/ijec.v4i1.1230.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*. 3rd ed. edited by S. Y. Suryandari. Bandung: Alfabeta.

Suryana, Dadan, and Aini Hijriani. 2021. "Pengembangan Media Video Pembelajaran Tematik Anak Usia Dini 5-6 Tahun Berbasis Kearifan Lokal." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6(2):1077–94. doi:10.31004/obsesi.v6i2.1413.