Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Masa Pandemi Covid-19

Ary Prasetyo

Program Studi Manajemen Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Galileo, arypras22@gmail.com

Sukarni

Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Ibnu Sina Batam, karniprasetyo86@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan menganalisis pengaruh variabel eksogen: perhatian orang tua dan peran guru terhadap variabel endogen: motivasi belajar siswa semasa pandemik Covid-19 di Sekolah Dasar Islam Assakinah Batam. Model penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian lapangan dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif dan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik simple random sampling dengan sampel sebanyak 190 siswa dari populasi 360 siswa. Teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan metode structural equation model (SEM). Hasil dari penelitian ini perhatian orang tua (X_1) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa (Y) dan juga peran guru (X_2) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa (Y) semasa pandemik Covid-19 di Sekolah Dasar Islam Assakinah Batam.

Kata Kunci ditulis: Perhatian orang tua, peran guru, motivasi belajar

PENDAHULUAN

Pada Akhir Januari 2020 World Health Organization atau disingkat WHO menetapkan keadaan darurat karena adannya penyakit jenis baru yaitu Coronavirus Diseases 2019 (Covid-19), yang menjadi sebuah persoalan global yang dihadapi dunia tidak terkecuali di bidang pendidikan. Pada Era pandemik ini mewajibkan sekolah untuk mengubah sistem atau metode pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran dalam jaringan atau daring, sehingga guru dituntut menyediakan materi pembelajaran dan mengajar siswa melalui daring atau alat digital jarak jauh. (Fitriyani, Fauzi, & Sari, 2020). Pemerintah dalam hal ini Menteri Pendidikan Republik kebudayaan Indonesia menghimbau pada daerah yang terdampak pandemik Covid-19 atau virus corona, untuk menghentian sementara kegiatan belajar tatap muka di sekolah dan mengajak para guru mengajar dengan menggunakan teknologi atau secara daring (Purwanto et. al., 2020).

Pada saat pademik Covid-19 banyak orang tua mengalami stres khususnya terkait dengan peran mereka sebagai orang tua, Ketika menyangkut anak-anak mereka, kekhawatiran tentang masalah perilaku atau kesehatan, kesulitan pendidikan, dan bahkan tugas seharihari (Griffith, 2020). Beberapa orang tua menghadapi beban tuntutan yang meningkat dari proses pembelajaran during anak-anak, sementara mereka masih berusaha untuk melakukan pekerjaan ditempat kerja (Coyne et. al., 2020). Selama berada dirumah anak-anak juga merasa frustasi karena semua kegiatan mereka dilakukan dirumah saja dan pemindahan kelas muka disekolah dengan tatap pembelajaran during membuat anak kurang pembelajaran pengawasan pada saat berlangsung, terutama saat orang tua mereka bekerja (Pan, Cui, & Qian, 2020). Dukungan dan tanggung jawab orang tua menunjukkan peranyang signifikan saat anak-anak mereka berpartisipasi dalam pendidikan during sehingga dapat memotivasi mencapai anak untuk

keberhasilan dalam pembelajaran during (Garbe et. al., 2020).

Perhatian orang tua dan peran Guru mempunyai peranan penting untuk memotivasi atau memberikan dukungan sosial di daalm rumah supaya anaknya tersebut nyaman dalam belajar, akan tetapi Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) menerima sejumlah keluhan dari orang tua siswa bahwa anaknya stres karena berbagai tugas guru selama program pembelajaran during (Pajarianto et. al., 2020).

Perhatian orang tua sangat penting untuk membimbing agar anak-anak dapat melakukan semua tugas dan kewajiban untuk membentuk kepribadian anak. Perhatian orang tua dalam hal dengan memberikan pendidikan motivasi. bimbingan, saran, observasi proses belajar, penghargaan dan pemenuhan kebutuhan anak akan memudah anak dalam mengembangakan potensinya (Tellu, Kadir & Kasim, 2017). Guna mencapai tujuan dari satu pendidikan diperlukan suatu proses atau sistem pembelajaran, baik pembelajaran di sekolah, dimasyarakat dan pembelajaran di rumah (keluarga). Pengorganisasian pembelajaran selain disekolah, peran orang tua di rumah (keluarga) juga sangat penting dalam meningkatkan hasil belajar yang baik (Ambarwati, 2018). Keluarga merupakan lembaga utama yang berperan besar mempromosikan masyarakat dalam harmonis dan berpengetahuan luas. Orang tua memiliki penanan yang sangat penting dalam pendidikan anak mereka, baik pendidikan di rumah maupun disekolah. Dukungan status ekonomi keluarga dipandang menjadi salah satu faktor penting dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa (Mansora & Ahmada, 2016). Perhatian orang tua merupakan pertimbangan energi orang tua yang disengaja, terkonsentrasi berdasarkan rasa kesadaran penuh, tanggung jawab, dan kasih sayang untuk pencapaian suatu hasil belajar yang memuaskan (Haditama, Wardi & Syamwil, 2018). perhatian orang tua ialah pemusatan suatu energi psikis secara yang

tertujuan pada suatu objek, dalam hal ini anak yang dilakukan oleh ayah dan ibu atau wali yang dilakukan dalam suatu aktivitas tertentu (Handayani, 2014). Perhatian orang tua terhadap anak dalam proses belajar dibagi menjadi 2 yaitu perharian fisik dan psikis. Perhatian fisik yang diwujudkan dalam pemenuhan kebutuhan material seperti: menyediakan tempat untuk belajar, belajar, memberikan peralatan memberikan suatu hadiah, menjaga supaya anak tubuh sehat, memberikan uang yang digunakan untuk keperluan belajar. Kebutuhan spikis seperti: mengarahkan anak dalam berteman, memberikan kontrol dalam tontonan TV, memberikan kontorl dalam bacaan yang dibaca anak dan mengontrol kegiatan anak.

Menurut Prasetyo, kebutuhan fisik dapat berupa menyediakan tempat belajar yang nyaman dalam belajar, menyediakan peralatan dibutuhkan anak untuk yang belajar, memberikan teguran jika anak berbuat salah ketika tidak mengerjakan PR sekolah, menyediakan vitamin daalm upaya meningkatkan kesehatan anak dan memberikan uang saku untuk keprluan anak sekolah. Sedangkan kebutuhan psikis antara lain orang tua dapat mengarahkan anak untuk bergaul dengan teman yang baik, memberikan nasehat kepada anak, memeriksa hasil peroses belajar disekolah, mengingatkan anak untuk rajin beribadah dan membantu anak jika kesusahan dalam belajar (Prasetyo et. al, 2021).

(Ambarwati, 2018). Suatu bentuk perhatian yang diberikan orang tua terhadap anak dengan memberikan hak pada anaknya, hak mendapatkan perhatian fisik dan juga perhatian psikis antara lain: Memilih lingkungan yang baik, mendoakan anak-anaknya, merawat, mendidik dan melatih anak-anaknya, memberikan rasa aman, memberikan kasih sayang, memberikan pembinaan keagamaaan, memberikan pendidikan bimbingan, mencukupi kebutuhan hidupnya (Helmawati, 2016).

Peran guru merupakan istilah digunakan untuk manifestasi perilaku dari tindakan mengajar yang mencakup semua perilaku verbal dan non verbal yang ditunjukan oleh seorang guru dalam upaya untuk memberikan pendidikan dalam lingkungan pembelajaran di sekolah. Pengembangan kapasistas akademik dan perilaku guru tidak hanya membantu guru memperolah sikap mengajar yang benar, akan tetapi berdampak pada peningkatan kemampuan belajar siswa. Guru dapat memainkan peran utama dalam meningkatkan kemampuan belajar (Rashid & SaeedUzZaman, 2018). Sebagai bagian dari manajemen kelas, peran atau perilaku guru sangat penting dalam meningkatkan keberhasilan prestasi akademik siswa. Seorang guru harus tekun, tulus, jujur dan bijaksana dalam membimbing ,fleksibel siswa (Mehdipour & Balaramulu, 2013). Peran guru dikelas maupun dalam pembelajaran during sangat penting untuk mewujudkan pengajaran yang efektif. Beberapa peran guru dalam kegiatan pembelajaran disekolah adalah guru sebagai: pemberi informasi, penyelengara kegiatan pembelajaran, yang memprakarsai (inisiator), vang menyediakan fasilitas (fasilitator), sebagai pendorong (motivator) dan yang memberikan penilaian dalam proses pembelajaran (Tambunan, 2018). Peran guru adalah kecenderungan seorang guru untuk berbuati secara positif atau secara negatif, memberikan dukungan atau tidak memberikan suatu dukungan dalam melakukan tindakan, menyampaikan pendapat, memberikan pandangan, nilai dan memerikan tingkah laku siswa. Peran guru tersebut dapat di praktekan dalam tindakan seperti: memberikan kepedulian yang tulus dari hati dan melakukan kebaikan dari seorang guru terhadap siswa, bersedia jawab didalam berbagi tanggung kelas, memberikan kepekaan yang tulus terhadap kondisi keragaman siswa, memberikan motivasi untuk berbagi pengalaman belaiar yang

bermakna untuk semua siswa, dan antusias untuk memberikan rangsangan kreatifitas siswa (Kardo, & Yuzarion, 2017).

Menurut Alfitriyani motivasi belajar adalah suatu dorongan dari internal dan eksternal kepada siswa yang sedang menuntut untuk melakukan suatu perubahan perilaku, umumnya dengan beberapa indikator atau elemen pendukung seperti: ada suatu tindakan untuk berhasil, ada suatu dorongan dan suatu kebutuhan dalam belajar, adanya suatu harapan dan cita-cita akan masa depan, adanya apresiasi dalam pembelajaran, ada kegiatan yang dapat menarik dalam proses pembelajaran, dan adanya lingkungan tempat belajar yang kondusif sehingga siswa dapat belajar dengan baik (Alfitriyani, 2019). Ambarwati berpendapat motivasi belajar adalah salah satu bentuk dorongan belajar yang muncul dengan adanya suatu hal yang baik dari sebuah diri individu atau dari lingkungan. Motivasi belajar sendiri terdiri dari tinggi dari beberapa bagian, yaitu: (1) Suatu kenikmatan dalam belajar dan saat mengerjakan suatu tugas sekolah, (2) orientasi kepada penguasaan materi yaitu suatu kemampuan siswa dalam menguasai suatu materi vang disajikan dalam proses pembelajaran di sekolah, (3) keinginan untuk mengetahui yaitu keinginan seorang siswa yang mendorongan individu untuk mencari suatu hal baru dan mencarinya lebih jauh lagi, (4) ketahanan dalam bekerja tugas yaitu siswa berfokus sepenuhnya untuk dapat menyelesaikan suatu tugas dan tidak mudah menyerah atau putus asa dalam menyelesaikan tugas tersebut, (5) Orientasi ke tugas yaitu siswa rajin mengerjakan suatu konsentrasi pada tugas dan siswa tugas, termokultur untuk menyelesaikan suatu tugas yang sulit atau baru daripada yang mudah atau rutin tugas (Ambarwati, 2018).

Penelitian yang dilakukan oleh Fijar, Muchtar, & Idris, yang berjudul *The Effect of Parental Attention, Home Study Facilities and*

Learning Motivation on Students Learning Outcome (Research: Social Sciense Subject in District Sungayang High School Tanah Datar Regency) diproleh kesimpulan bahwa Perhatian orang tua mempunyai pengaruh yang signifikan dalam memotivasi siswa untuk belajar pada mata pelajaran IPS di SMA Kecamatan Sungayang (Fijar, Muchtar, & Idris, 2019). Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Vinorita, & Muhsin, yang salah satunya tentang Pengaruh perhatian orang tua, terhadap motivasi belajar siswa, diperoleh kesimpulan bahwa Perhatian orang tua secara parsial mempunyai pengaruh dalam motivasi siswa dalam proses pembelajaran pada suatu Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Teuku Umar Semarang tahun ajaran 2017/2018. (Fijar, Muchtar, & Idris, 2019). Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Prianto, & Putri yang berjudul Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Belajar, Dukungan Orang Tua Yang Dirasakan Terhadap motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa SMA PGRI Ngimbang Lamongan diperoleh kesimpulan bahwa tidak adanya suatu pengaruh yang secara positif dan signifikan antara suatu yang mendukung dari orang tua siswa, dalam memotivasi belajar siswa **SMA** Ngimbang Lamongan (Prianto, & Putri, 2017).

Penelitian yang dilakukan oleh Yurniati, D, Syofyan, E., & Marwan. Yang berjudul The Effect of Teacher's Role, Learning Motivation and Students' Creativity toward Learning Outcome on Workshop and Entrepreneurship's Subject of XI Grade Studentsin Management Business Vocational School in Padang City, diperoleh kesimpulan bahwa peran Guru mempunyai pengaruh positif yang dan signifikan dalam memotivasi belajar siswa kelas X SMK Manajemen Bisnis Padang (Yurniati et. al., 2018). Penelitian yang dilakukan oleh Darmawan yang salah satunya tentang Pengaruh Peran Guru dalam meningkatkan Motivasi Belajar Penjas SD Inpres Buttatianang I Makassar, diperoleh kesimpulan bahwa adanya

pengaruh peran seorang guru dalam memotivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan jasmani (Penjas) (Darmawan, 2018). Penelitian yang dilakukan oleh Tambunan dengan judul The Dominant Factor of Teacher's Role as A Motivator of Students' Interest and Motivation **Mathematics** Achievement diperoleh kesimpulan bahwa peran guru menjadi faktor vang dominan untuk memotivasi siswa, dengan indikator dapat menyampaikan pembelajaran, kenyamanan pembelajaran dan variasi pendekatan pembelajaran membuat siswa senang belaiar dan mempengaruhi motivasi siswa terhadap prestasi belaiar matematika (Tambunan, 2018).

Dengan adannya wabah pandemik Covid-19, mengharuskan pembelajaran dilakukan dengan sitem during sehingga timbuk beberapa masalah antara lain guru harus menyesuaikan dengan teknologi dalam penyapaian materi sedangkan orang tua harus dapat memberikan suatu perhatian yang lebih untuk anak-anaknya. Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah konstruk laten eksogen: perhatian orang tua dan peran seorang guru berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap konstruk laten endogen: motivasi belajar siswa semasa pandemik Covid-19 di Sekolah Dasar Islam Penelitian ini bertujuan Assakinah Batam. untuk menguji dan menganalisis pengaruh konstruk laten eksogen: perhatian orang tua dan peran guru terhadap kontruk laten endogen: motivasi belajar siswa semasa pandemik Covid-19 di Sekolah Dasar Islam Assakinah Batam.

METODE

Model penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian yang dilakukan peneliti merupapakan penelitian lapangan dengan memakai metode penelitian kuantitatif atau *positivistik*. Metode atau jenis penelitian kuantitatif disebut juga sebagai metode *positivistik* karena didasarkan pada filosofi *positivistme* (Sugiyono, 2017). Jenis data yang dipakai dalam penelitian ini

merupakan jenis data primer. Data primer adalah sumber data yang memberikan langsung datanya kepada pengumpul data. (Sugiyono, 2017).

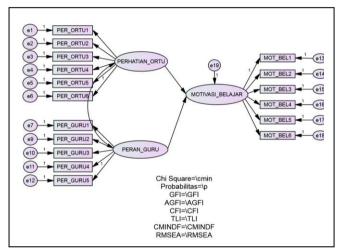
Penelitian ini dimulai pada bulan Agustus sampai bulan Desember 2020 bertempat di Sekolah Dasar Islam Assakinah yang berlamat di Perum Bumi Sakinah, Tembesi, Sagulung, Batam.Populasi adalah keseluruhan suatu subjek vang dilakukan penelitian (Arikunto, 2014) Populasi dalam penelitian ini merupakan seluruh siswa Sekolah Dasar Islam Assakinah Batam vang berjumlah 360 orang atau siswa. Sampel mempunyai pengertian sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Arikunto, 2014). Bila populasi mempunyai jumlah terlalu banyak (besar), dan peneliti mustahil akan mengambil sampel secara keseluruhan dan mempelajari semua yang ada pada populasi, oleh karena itu peneliti dapat melakukan pengambilan beberapa sampel yang diambil dari populasi itu untuk diolah. Jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini, peneliti menggunakan rumus Slovin sebagai berikut: $n = N/(1+Ne^2)$, dimana n= jumlah sampel, N =populasi dan e= error tolerance (Supriyanto & Iswandiri, 2017). Pada penelitian ini dengan e (error tolerance) =5%, maka jumlah sampel yang diambil sebanyak 190 orang siswa. Teknik analisis atau teknik hipotesis dalam penelitian pengujian menggunakan metode structural equation model atau disingkat SEM. Perangkat lunak yang digunakan untuk analisis struktural adalah AMOS 22. Pada analisis dengan menggunakan structural equation model (SEM) sendiri, ukuran sampel yang direkomendasikan adalah antara 100 sampai 200 orang (Yasa et. al., 2020).

Instrumen yang dipilih Peneliti dalam melkukan penelitian ini adalah berupa kuesioner atau dapat juga disebut angket. Kuesioner atau angket merupakan suatu instrumen dalam pengumpulan data dimana peserta/ responden melakukan pengisian pertanyaan atau peryataan

yang disediakan dan diberikan oleh peneliti, kemudian dikembalikan lagi kepada peneliti setelah diisi (Sugiyono, 2017).

Pada penelitian ini, dikarenakan anggota populasi dianggap homogen, maka teknik pengumpulan data (sampling) menggunakan teknik simple random sampling. Dikatakan simple (sederhana) karena pengambilan anggota sample dari populasi oleh seorang peneliti dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi (Sugiyono, 2017).

Pada model penelitian ini terdapat 3 variabel yaitu 2 variabel eksogen yaitu: perhatian orang tua, dan peran guru, dan 1 variabel *endogen* yaitu: motivasi belajar.



Gambar 1.

Model penelitian pengaruh perhatian orang tua dan peran guru terhadap motivasi belajar siswa semasa pandemik covid-19.

Hipotesis pada penelitian ini adalah:

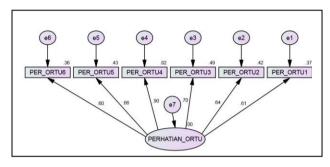
- H₁ = Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa semasa pandemik covid-19 di Sekolah Dasar Islam Assakinah Batam.
- H₂ = Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan peran guru terhadap motivasi belajar siswa semasa pandemik covid-19 di Sekolah Dasar Islam Assakinah Batam.

HASIL DAN PEMBAHASAN Hasil

a. Analisis faktor konfirmatori (confirmatory factor analysis)

Dalam menganalisis faktor konfirmatori tiap variabel, peneliti menggunakan 3 ukuran validitas konstruk yaitu: *covergent validity, variance extract* dan *reliability* (Ghozali, 2017).

1) Analisis faktor konfirmatori variabel perhatian orang tua



Gambar 2.

Confirmatory Factor Analysis Variabel Perhatian
Orang Tua

Tabel 1.

Regression Weights Indikator Perhatian Orang Tua

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
PER_ORTU6	1.000				
PER_ORTU5	1.119	.153	7.315	***	par_1
PER_ORTU4	1.456	.168	8.678	***	par_2
PER_ORTU3	1.175	.154	7.612	***	par_3
PER_ORTU2	1.055	.148	7.108	***	par_4
PER_ORTU1	1.015	.148	6.863	***	par_5

Tabel 2.

Standardized Regression Weights Indikator
Perhatian Orang Tua

	Estimate
PER_ORTU6 <perhatian_ortu< td=""><td>0,714</td></perhatian_ortu<>	0,714
PER_ORTU5 <perhatian_ortu< td=""><td>0,650</td></perhatian_ortu<>	0,650
PER_ORTU4 <perhatian_ortu< td=""><td>0,914</td></perhatian_ortu<>	0,914
PER_ORTU3 <perhatian_ortu< td=""><td>0,703</td></perhatian_ortu<>	0,703
PER_ORTU2 <perhatian_ortu< td=""><td>0,631</td></perhatian_ortu<>	0,631
PER_ORTU1 <perhatian_ortu< td=""><td>0,615</td></perhatian_ortu<>	0,615

a) Convergent validty variabel perhatian orang tua.

Hasil dari analisis faktor konfirmatori terhadap indikator variabel Perhatian Orang Tua, dapat dilihat pada Tabel 1, semua indikator adalah signifikan. Semua loading faktor > 0.5, hal ini dapat dilihat pada Gambar 2 maupun pada Tabel 2. Dengan demikian untuk *Convergent validity* untuk ke 6 indikator variabel pengaruh perhatian orang terpenuhi (Ghozali, 2017).

b) Variance extracted variabel perhatian orang tua.

Dalam analisis konfirmatori, prosentase rata-rata nilai *variance extraced* (AVE) antar indikator variabel perhatian orang tua, untuk memudahkannya diringkas dalam sebuah Tabel 3 dibawah ini:

Tabel 3.
Perhitungan *Variance extracted* dan *Construct*Reliabilty Perhatian Orang Tua

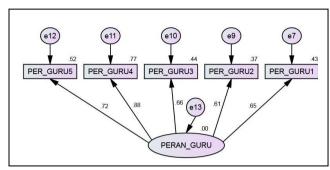
Remaining Fundament of the Fundament of					
Indikator	Loading Faktor (λ)	λ^2	1- λ²		
PER_ORTU6	0,714	0,510	0,490		
PER_ORTU5	0,650	0,423	0,578		
PER_ORTU4	0,914	0,835	0,165		
PER_ORTU3	0,703	0,494	0,506		
PER_ORTU2	0,631	0,398	0,602		
PER_ORTU1	0,615	0,378	0,622		
TOTAL	4,227	3,038	2,962		

Dari Tabel 3 *variance extraced* (AVE) = 3,038/(3,038+2,962) = 0,506. Jadi dapat disimpulkan bahwa variabel perhatian orang tua memenuhi kriteria *variance extraced* (AVE), karena 0,506 > 0.5 (Ghozali, 2017)

 c) Construct Reliabilty variabel perhatian orang tua.

Dalam analisis konfirmatori, Construct Reliabilty perhatian orang tua. untuk memudahkan dapat berpedoman pada Tabel 3. Dari data tabel tersebut, masukan ke dalam rumus Construct Reliabilty (CR) $4,227^{2}/(4,227^{2}+2,962) = 0,858$. Jadi dapat disimpulkan bahwa variabel perhatian orang tua memenuhi kriteria Construct Reliabilty (CR), karena 0.858 > 0.7 (Ghozali, 2017).

2) Analisis faktor konfirmatori variabel peran guru.



Gambar 3.

Confirmatory Factor Analysis Variabel Peran
Guru

Tabel 4. *Regression Weights Indikator* peran guru.

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
PER_GURU5	1.000				
PER_GURU4	1.221	.117	10.446	***	par_1
PER_GURU3	.935	.111	8.427	***	par_2
PER_GURU2	.897	.116	7.714	***	par_3
PER_GURU1	.976	.117	8.321	***	par_4

Tabel 5.

Standardized Regression Weights Indikator Peran
Guru.

	Estimate
PER_GURU5 <peran_guru< td=""><td>0.722</td></peran_guru<>	0.722
PER_GURU4 <peran_guru< td=""><td>0.876</td></peran_guru<>	0.876
PER_GURU3 <peran_guru< td=""><td>0.661</td></peran_guru<>	0.661
PER_GURU2 <peran_guru< td=""><td>0.609</td></peran_guru<>	0.609
PER_GURU1 <peran_guru< td=""><td>0.654</td></peran_guru<>	0.654

a) Convergent validty variabel peran guru.

Berdasarkan hasil analisis faktor konfirmatori terhadap indikator variabel peran guru, dapat dilihat pada Tabel 4, semua indikator adalah signifikan. Semua *loading faktor* > 0.5, hal ini dapat dilihat pada Gambar 3 maupun pada Tabel 5. Dengan demikian untuk *Convergent validity* untuk ke 5 indikator variabel peran guru terpenuhi (Ghozali, 2017).

b) Variance extracted variabel peran guru.

Dalam analisis konfirmatori, prosentase rata-rata nilai variance extraced (AVE) antar indikator variabel peran guru, untuk

memudahkannya diringkas dalam sebuah Tabel 6 dibawah ini:

Tabel 6.
Perhitungan *Variance extracted* dan *Construct Reliabilty* Peran Guru.

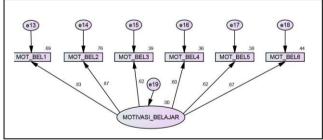
Remonly I clair Gara.					
Indikator	Loading Faktor (λ)	λ^2	1- λ²		
PER_GURU5	0,722	0,521	0,479		
PER_GURU4	0,876	0,767	0,233		
PER_GURU3	0,661	0,437	0,563		
PER_GURU2	0,609	0,371	0,629		
PER_GURU1	0,654	0,428	0,572		
TOTAL	3,522	2,524	2,476		

Dari Tabel 6 *variance extraced* (AVE) = 2,524/(2,524+2,476) = 0,505. Jadi dapat disimpulkan bahwa variabel peran guru memenuhi kriteria *variance extraced* (AVE), karena 0,505 > 0.5 (Ghozali, 2017).

c) Construct Reliabilty variabel peran guru.

Dalam analisis konfirmatori, Construct Reliabilty peran guru, untuk memudahkan dapat berpedoman pada Tabel 6. Dari data tabel tersebut, masukan ke dalam rumus Construct Reliabilty (CR) = 3,522²/(3,522²+2,476) = 0,834. Jadi dapat disimpulkan bahwa variabel peran guru memenuhi kriteria Construct Reliabilty (CR), karena 0,834 > 0,7 (Ghozali, 2017).

3) Analisis faktor konfirmatori variabel motivasi belajar.



Gambar 4.

Confirmatory Factor Analysis Variabel Motivasi
Belajar.

Tabel 7.

Regression Weights Indikator Motivasi Belajar.

	Estimat				Labe
	e	S.E.	C.R.	P	1
MOT_BEL	1.000				

	Estimat				Labe
	e	S.E.	C.R.	P	1
1					
MOT_BEL	1.099	.08	13.67	**	par_
2	1.099	0	9	*	1
MOT_BEL	1 204	.14	8.982	**	par_
3	1.304	5	8.982	*	2
MOT_BEL	.747	.08	8.418	**	par_
4	.747	9	8.418	*	3
MOT_BEL	.991	.11	8.712	**	par_
5	.991	4	8.712	*	4
MOT_BEL	014	.09	0.562	**	par_
6	.914	6	9.563	*	5

Tabel 8.

Standardized Regression Weights Indikator
Motivasi Belajar.

	Estimate
MOT_BEL1< MOTIVASI_BELA	0.831
MOT_BEL2< MOTIVASI_BELA	0.873
MOT_BEL3< MOTIVASI_BELA	0.624
MOT_BEL4< MOTIVASI_BELA	0.598
MOT_BEL5< MOTIVASI_BELA	0.618
MOT_BEL6< MOTIVASI_BELA	0.666

a) Convergent validty variabel motivasi belajar.

Hasil dari analisis faktor konfirmatori terhadap indikator variabel motivasi belajar, dapat dilihat pada Tabel 7, semua indikator adalah signifikan. Semua *loading faktor* > 0.5, hal ini dapat dilihat pada Gambar 4 maupun pada Tabel 8. Dengan demikian untuk *Convergent validity* untuk ke 6 indikator variabel motivasi belajar terpenuhi (Ghozali, 2017).

b) *Variance extracted* variabel motivasi belajar. Pada analisis konfirmatori, prosentase ratarata dari nilai *variance extraced* (AVE) antar indikator variabel motivasi belajar, untuk memudahkannya diringkas dalam sebuah Tabel 9 dibawah ini:

Tabel 9.

Perhitungan Variance extracted dan Construct Reliabilty Motivasi Belaiar

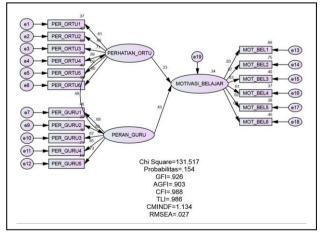
Indikator	Loading Faktor (λ)	λ^2	1- λ²
MOT_BEL1	0,831	0,691	0,309
MOT_BEL2	0,873	0,762	0,238
MOT_BEL3	0,624	0,389	0,611
MOT_BEL4	0,598	0,358	0,642
MOT_BEL5	0,618	0,382	0,618
MOT_BEL6	0,666	0,444	0,556
TOTAL	4,210	3,025	2,975

Dari Tabel 9 *variance extraced* (AVE) = 3,025/(3,025+2,975) = 0,504. Jadi dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar memenuhi kriteria *variance extraced* (AVE), karena 0,504 > 0.5 (Ghozali, 2017).

c) Construct Reliabilty variabel motivasi belajar.

Dalam analisis konfirmatori, *Construct Reliabilty* motivasi belajar, untuk memudahkan dapat berpedoman pada Tabel 9. Dari data tabel tersebut, masukan ke dalam rumus *Construct Reliabilty* (CR) = 4,210²/(4,210²+2,975) = 0,856. Jadi dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar memenuhi kriteria *Construct Reliabilty* (CR), karena 0,856 > 0,7 (Ghozali, 2017).

b. Analisis dengan SEM (structural equation model



Gambar 5.

Analisis dengan SEM (structural equation model) Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Semasa Pandemik Covid-19

c. Analisis Model Persamaan Struktural

Persamaan struktur perhatian orang tua (x_1) dan motivasi belajar (Y) adalah sebagai berikut:

 H_1 : Y = $\gamma_{y,x_1}x_1 + e_1$ berpengaruh secara positif dan signifikan x_1 terhadap Y

 H_2 : Y = $\gamma_{y,x_2}x_2 + e_2$ berpengaruh secara positif dan signifikan x_2 terhadap Y

Tabel 10.

Standardized Direct Effects (Group number 1 Default model)

	Derau	it inouci,	
		PERHATI	
	PERAN	AN_ORT	MOTIVASI
	_GURU	U	_BELAJAR
MOTIVASI _BELAJAR	0,441	0,212	0,000

Tabel 11.

Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

model)					
	Esti mate	S.E.	C.R.	P	La bel
MOTIVASI _BELAJAR < PERHATIA N_ORTU	.236	.095	2.476	.013	par _1 _5
MOTIVASI _BELAJAR < PEATAN GURU	.499	.106	4.714	***	par _1 _7

Tabel 12.

Standardized Regression Weights: (Group number 1 - Default model

number i Beruur mouer		
	Estimate	
MOTIVASI_BELAJAR< PERHATIAN_ORTU	0,212	
MOTIVASI_BELAJAR< PERAN_GURU	0,441	

Pembahasan

Data hasil penelitian diatas, pengaruh variabel exogen laten perhatian orang tua terhadap variabel *endogen* laten motivasi belajar siswa semasa pandemik Covid-19 mempunyai standardized estimate (*regression weight*) sebesar 0,236 dengan CR (*Critical ratio*) = 2,476 dan *probability* = 0,013. Nilai CR 2,276 >

2,000 dan *Probability* = 0,013 < 0,05 menunjukkan bahwa pengaruh variabel *exogen* perhatian orang tua terhadap variabel *endogen* motivasi belajar siswa semasa pandemik Covid-19 di Sekolah Dasar Islam Assakinah Batam adalah positif signifikan.

Hasil ini sesuai dengan Penelitian yang dilakukan oleh Fijar, Muchtar, & Idris, yang berjudul The Effect of Parental Attention, Home Study Facilities and Learning Motivation on Students Learning Outcome (Research: Social Sciense Subject in District Sungayang High School Tanah Datar Regency) yang diproleh kesimpulan bahwa Perhatian orang mempunyai pengaruh yang signifikan dalam memotivasi siswa untuk belajar pada mata pelajaran IPS di SMA Kecamatan Sungayang (Fijar, Muchtar, & Idris, 2019), dan juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Vinorita, & Muhsin, yang berjudul Pengaruh salah satunya tentang Pengaruh perhatian orang tua, terhadap motivasi belajar siswa, diperoleh kesimpulan bahwa bahwa Perhatian orang tua secara parsial mempunyai pengaruh dalam motivasi siswa dalam proses pembelajaran pada Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Teuku Umar Semarang tahun ajaran 2017/2018. (Fijar, Muchtar, & Idris, 2019). Selain itu hasil penelitian ini juga menguatkan pendapat dari Garbe yang menyatakan dukungan dan tanggung jawab orang tua menunjukkan peran yang signifikan saat anakanak mereka berpartisipasi dalam pendidikan during sehingga dapat memotivasi anak untuk keberhasilan dalam pembelajaran mencapai during (Garbe et. al., 2020).

Dengan memperhatikan *standardized estimate* variabel *exogen* laten perhatian orang tua dan variabel *endogen* laten motivasi belajar maka dapat dibuat model persamaan strukturan sebagai berikut:

$$H_1: Y = \gamma_{y,x_1} x_1 + e_1 \rightarrow = 0.198 x_1 + e_1$$
 (Positif, Signifikan).

Pengaruh variabel *exogen* laten peran guru terhadap variabel endogen laten motivasi belajar siswa semasa pandemik Covid-19 mempunyai *standardized estimate* (*regression weight*) sebesar 0,499 dengan CR (*Critical ratio*) = 4,714 dan *probability* = 0,000. Nilai CR 4,714 > 2,000 dan *Probability* = 0,000 < 0,05 menunjukkan bahwa pengaruh variabel *exogen* peran guru terhadap variabel *endogen* motivasi belajar siswa semasa pandemik Covid-19 di Sekolah Dasar Islam Assakinah Batam adalah positif signifikan.

Hasil ini sesuai dengan Penelitian yang dilakukan oleh Yurniati, D, Syofyan, E., & Marwan. Yang berjudul The Effect of Teacher's Learning Motivation and Students' Creativity toward Learning Outcome Workshop and Entrepreneurship's Subject of XI **Business** Grade Studentsin Management Vocational School in Padang City, yang diperoleh kesimpulan bahwa peran Guru pengaruh mempunyai vang positif dan signifikan dalam memotivasi belajar siswa kelas X SMK Manajemen Bisnis Padang (Yurniati et. al., 2018). Selain itu juga sesuai dengan Penelitian yang dilakukan oleh Darmawan yang yang salah satunya tentang Pengaruh Peran Guru dalam meningkatkan Motivasi Belajar Penjas SD Inpres Buttatianang I Makassar, yang diperoleh kesimpulan bahwa terdapat guru mempunyai pengaruh memotivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan jasmani (Penjas) (Darmawan, 2018), dan juga penelitian yang dilakukan oleh Tambunan yaitu tentang The Dominant Factor of Teacher's Role as A Motivator of Students' Interest and Motivation in Mathematics Achievement, yang diperoleh kesimpulan bahwa peran guru menjadi faktor yang dominan untuk memotivasi siswa dengan indikator penyampaian tujuan pembelajaran, kenyamanan pembelajaran dan variasi pendekatan pembelajaran membuat siswa senang belajar dan

mempengaruhi motivasi siswa terhadap prestasi belajar matematika (Tambunan, 2018).

Dengan memperhatikan *standardized estimate* variabel *exogen* laten perhatian orang tua dan variabel *endogen* laten motivasi belajar maka dapat dibuat model persamaan strukturan sebagai berikut:

 H_2 : Y = $\gamma_{y,x_2}x_2 + e_2 \rightarrow = 0.443x_2 + e_2$. (Positif, signifikan)

Analisis model pengukuran dengan Squared Multiple Correlations.

Analisis model pengukuran dengan koefisien determinasi atau disebut dengan R^2 digunakan untuk melihat seberapa pengaruh yang ditimbulkan oleh variabel eksogen: perhatian orang tua dan peran guru terhadap tingkat perubahan variabel *endogen*: motivasi belajar, untuk nalisis ini digunakan *Square Multiple Correlation*. Besarnya *Square Multiple Correlation* dapat dilihat pada Tabel 13. Berikut ini:

Tabel 13. *Squared Multiple Correlations*

	Estimate
MOTIVASI_BELAJAR	0.328

Square Multiple Correlation yang nilainya 0.323 menunjukan besarnya pengaruh variabel exogen laten perhatian orang tua dan peran guru terhadap variabel endogen laten motivasi belajar siswa semasa pandemik Covid-19 di Sekolah Dasar Islam Assakinah Batam adalah 0.328 x 100% = 32,8%. Perhatian orang tua semasa Covid-19 pandemik dilakukan dengan: membelikan paket internet untuk belajar, menyediakan Handphone (Gawai/ gadget) untuk pembelajaran online, mengarahkan untuk membagi waktu belajar dan bermain, belajar mendampingi saya ketika daring, memberikan vitamin supaya sehat dan selalu mendoakan saya supaya jadi anak yang pandai. Sedangkan peran guru semasa pandemik Covid-19 antara lain dengan: menyampaikan materi pelajaran daring dengan jelas dan ringkas, memberikan tugas pembelajaran melalui daring, tidak membeda-bedakan murid dalam memberikan nilai, memotivasi agar semangat dalam belajar daring, dan mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas daring dengan baik.

Dengan penjabaran seperti diatas dapat dikatakan bahwa perubahan motivasi belajar siswa semasa pandemik Covid-19 di Sekolah Dasar Islam Assakinah yang disebabkan oleh pengaruh perhatian orang tua dan peran guru mempunyai pengaruh 32,8% dan yang 67,2% dapat dipengaruhi oleh faktor lain.

Analisis goodness of fit

Berdasarkan kriteria uji, *Chi-square* (x²), Probabilitas, GFI, AGFI, CFI, TLI, *Relatif Chi-square*/ CMIN/DF (x²/df) dan RMSEA yang sudah dibahas diatas dan nilai *Goodness of Fit* hasil dari pengolahan *Amos for windows*, sebagaimana ditampilkan pada gambar di atas, maka dapat disajikan dalam sebuah tabel sebagai berikut.

Tabel 14. Evaluasi Goodness of Fit

Goodness of Fit Index	Cut-of Value	Hasil Model	Keterangan
Chi-square (X ²)	Diharapkan kecil	141,381	Kurang baik
Probabilitas	>0,05	0,055	Baik
GFI	≥ 0,90	0,923	Baik
AGFI	≥ 0,90	0,898	Marginal
CFI	≥ 0,90	0,981	Baik
TLI	≥ 0,90	0,978	Baik
CMIN/DF	≤ 3,00	1,219	Baik
RMSEA	≤ 0,08	0,034	Baik

Pada Tabel 14 dapat dilihat bahwa *nilai* cut-of-value dan goodness of fit hasil model, terlihat 6 kriteria yang terpenuhi, 1 marginal dan 1 kurang baik dari 8 kriteria yang dipakai. Kriteria yang terpenuhi adalah Probabilitas, GFI, CFI, TLI, *Relatif Chi-square*/ CMIN/DF (x²/df) dan RMSEA. Sedangakan nilai Chi-square (x²) = 141,381 menunjukan model kurang baik, akan tetapi nilai *Chi-square* (x²)

sensitif terhadap jumlah sampel. Oleh karena itu perlu kita lihat kriteria fit yang lain yaitu probabilitas, GFI, AGFI, CFI, TLI, Relatif Chisquare/ CMIN/DF (x²/df) dan RMSEA. Karena sudah 6 kriteria terpenuhi dan 1 yang marginal dari delapan kriteria yang disyaratkan, oleh karena itu model di atas dapat disimpulkan sebagai model yang baik. (Yasa, 2020).

PENUTUP

Simpulan

Hasil penelitian yang telah dibahas dan dijelakan diatas, menunjukan kesimpulan yang pertama bahwa perhatian orang tua (X_1) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa (Y) semasa pandemik Covid-19 di Sekolah Dasar Islam Assakinah Batam. Kesimpulan yang kedua peran guru (X_2) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa (Y) semasa pandemik Covid-19 di Sekolah Dasar Islam Assakinah Batam.

Saran

Perhatian orang tua dan perang guru sangat penting dalam proses pembelajaran daring selama pandemik Covid-19, oleh karea itu perhatian orang tua dan peran guru hendaknya lebih ditingkatkan lagi supaya proses pembelajaran bisa berjalan dengan baik dan sesuai harapan.

DAFTAR PUSTAKA

Alfitriyani, K. N. (2019). The Influence of Learning Motivation and Self Confidence Toward English Learning Achievement of The Second Grade Students of SMA N 1 Srandakan in The Academic Year 2018/2019. English Language Teaching Educational Journal (ELTEJ), 1(1), 1-14. Ambarwati, W. (2018). Influence of Parents Attention, Emotional Intelligence and

Attention, Emotional Intelligence and Learning Motivation to Learning Outcomes. *Journal of Education, Teaching and Learning*, 3 (1,) 72-81.

- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Darmawan, S. (2018). Pengaruh Lingkungan Sekolah, Peran Guru Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Penjas Sd Inpres Buttatianang I Makassar. *Jurnal Muara Pendidikan*, 3 (2), 103-111
- Coyne., L. W., Gould, E. R., Grimaldi, M., Wilson, K. G., Baffuto, G., & Biglan, A. Things First: (2020).First Parent Psychological Flexibilityand Self-Compassion During COVID-19. Journal Behavior Analysis in Practice. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00435-w
- Fijar, N. Y., Muchtar, B., & Idris. (2019). The Effect of Parental Attention, Home Study Facilities and Learning Motivation on Students Learning Outcome (Research: District Social Sciense Subject in Sungayang High School Tanah Datar Regency). Jurnal Aplikasi **IPTEK** Access, Indonesia, Open http://bk.ppj.unp.ac.id/index.php/aiptekin/ index
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. (2020).

 Motivasi Belajar Mahasiswa Pada
 Pembelajaran Daring Selama Pandemik
 Covid-19. Jurnal Kependidikan: Jurnal
 Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan
 di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan
 Pembelajaran, 6(2), 165-175. DOI:
 https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2654
- Garbe, A., Ogurlu, U., Logan, N.,& Cook, P. (2020). COVID-19 and Remote Learning: Experiences of Parents with Children during the Pandemic. American Journal of Qualitative Research, 4(3), 45-65. https://doi.org/10.29333/ajqr/8471
- Ghozali, I. (2017). *Model Persamaan Struktural Konsep Dan Aplikasi Dengan Program Amos 24 Edisi 7.* Semarang: Badan
 Penerbit UniversitasDiponegoro
- Griffith, A. K. (2020). Parental Burnout and Child Maltreatment During the COVID-19 Pandemic. *Journal of Family Violence* https://doi.org/10.1007/s10896-020-00172-2

- Haditama, L., Wardi, Y. & Syamwil. (2018). The Effect of Parents Attention, Learning Discipline and Learning Motivation to Learning Outcomes of Students at the Student Financial Accounting Class. International Conferences on Educational, Social Sciences and Technology, Padang, February 14th -15th, 789-798. DOI: https://doi.org/10.29210/20181115
- Handayani, S. (2016). Pengaruh Perhatian Orangtua Dan Minat Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Formatif* 6(2): 141-148.
- Helmawati. (2016). *Pendidikan Keluarga Teoretis Dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Kardo, R. & Yuzarion. (2017). Sıkap Guru Terhadap Peserta Dıdık Dalam Belajar. Jurnal Ilmu Pendıdıkan, 2 (2), 189-195
- Mehdipour, Y & Balaramulu, D. (2013). The Influence of Teacher's Behavior on the Student's Self-Regulation. IOSR *Journal* of Research & Method in Education (IOSR-JRME, 1(6), 65-71.
- Mansora, N. B. Y., & Ahmada, A. (2016). The Influence Of Parents Support And Its Relationship With Students Achievement In English Education. *International Conference on Education and Regional Development (ICERD)*. Bandung. Pp 657-662. Diunduh 26 Agustus 2020, https://www.academia.edu
- Pajarianto, H., Kadir, A., Galugu, N., Sari, P. & Februant, S. (2020). Study from Home in the Middle of the COVID-19 Pandemic: Analysis of Religiosity, Teacher, and Parents Support Against Academic Stress. *Journal Talent Development & Excellence*, 12, (2s), 1791-1807
- Pan, S. L., Cui, M.,& Qian, J. (2020). nformation resource orchestration during the COVID-19 pandemic: A studyof community lockdowns in China. International Journal of Information Management 54. https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102143.
- Prasetyo, A., & Sukarni. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi

- Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XII di SMKN I Batam. *Jurnal MUADDIB: Studi Kependidikan dan Keislaman* 11(01), 1-19. http://dx.doi.org/10.24269/muaddib.v1i1.2721
- Prianto, A., & Putri, T. H. (2017). Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Belajar, Dukungan Orang Tua Yang Dirasakan Terhadapmotivasi Dan Prestasi Belajar Siswa SMA PGRI Ngimbang Lamongan. Jurnal Pendidikan Ekonomi, Kewirausahaan, Bisnis, dan Manajemen (JPEKBM), 1(2), 13-38.
- Purwanto, A., Asbari, M., Fahlevi, M., Mufid, A., Agistiawati, A., Cahyono, Y.,& Suryani, P. (2020). Impact of Work From Home (WFH) on Indonesian Teachers Performance During the Covid-19 **Exploratory** Pandemic: An Study. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(5), 6235 -6244.
- Rashid, M. A. U. H & SaeedUzZaman. (2018). Effects of Teacher's Behavior on Academic Performance of Students. Conference Paper. diunduh 25 Agustus 2020,
 - $\frac{https://www.researchgate.net/publication/}{325248514}$
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Manajemen, Pendekatan: Kuantitatif, kualitatif, Kombinasi (Mixed Methode), Penelitian Tindakan (Action Research), Penelitian Evaluasi. Bandung: Alfabeta.
- Supriyanto, W. & Iswandiri, R. (2017). Kecenderungan Sıvıtas Akademika Dalam Memilih Sumber Referensi Untuk Penyusunan Karya Tulis Ilmiah Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Berkala Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, 13(1), 79-86.
- Tambunan, H. (2018). The Dominant Factor of Teacher's Role as A Motivator of Students' Interest and Motivation in Mathematics Achievement. *International Education Studies*; 11(4), 114-151.
- Tellu, T., Kadir, A., & Kasim, A. (2017). Effect of Parent's Attention, Self- Concept, and Self-Study on Biology Students'

- Achievement at SMA Negeri 2 Sigi Biromaru. *Journal Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, Vol. 174, pp. 342-345. DOI https://doi.org/10.2991/ice-17.2018.73
- Vinorita, D., & Muhsin. (2018). Pengaruh perhatian orang tua, komunikasi guru, pemberian reward, dan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 7(2), 553-567.
- Yasa, I. W. C., Wibisono, C., Gulo, E. & Prasetyo, A. (2020). Determination Compensation, Leadership, And Organizational Culture on Performance Through Employee Work Satisfaction. International *Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(07), 8758-8764.
- Yurniati, D, Syofyan, E., & Marwan. (2018). The Effect of Teacher's Role, Learning Motivation and Students' Creativity towardLearning Outcome on Workshop and Entrepreneurship's Subject of XI Grade Studentsin Management Business Vocational School in Padang City. Series: Advances in Economics, Business and Management Research, Proceedings the 2nd Padang International of Conference on Education, Economics, Business and Accounting (PICEEBA-2). Diunduh 25 Agustus 2020, https://www.atlantis-

press.com/proceedings/piceeba2-18/125907985